СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»

4 КЛАСС

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК
М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English"

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ

4 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2013

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01132-2

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 4 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплекту М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English" (Обнинск: Титул). Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к уроку и его проведения: методику введения новых звуков, слов и закрепления изученного, вопросы для беседы, занимательные материалы в стихотворной форме и многое другое. Данные поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Пособие адресовано учителям иностранного языка, работающим в начальной школе. Также может быть использовано гувернерами (домашними учителями) и родителями.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-408-01132-2

© ООО «ВАКО», 2013

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к учебному комплекту:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 4 класс. Учебник. Обнинск: Титул.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Обнинск: Титул.

В данном пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы введения нового материала;
- речевые и фонетические разминки;
- вопросы и сценарии бесед для изучения нового материала;
- приемы для закрепления изученного материала;
- стихотворные примеры;
- сценарии игр и мини-спектаклей.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки.

При написании пособия автором использованы наработки из опыта преподавания английского языка в начальной школе. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

Рекомендуем в качестве дополнительного материала к урокам использовать издания:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013*.

Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013**.

---

* Далее – КИМы.

** Далее – РЗ.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема
Unit 1. Speaking about seasons and the weather	
1	Вводный урок
2	Учимся рассказывать о погоде
3	Погода в разные времена года
4	Знакомимся с будущим временем
5	Планы на неделю
6	Пикник с друзьями
7	Проверочная работа № 1
Unit 2. Enjoying your home	
8	Мой дом
9	Моя комната
10	Предлоги места
11	Комната мисс Чэттер
12	Проверочная работа № 2
13	Контрольная работа № 1
14	Проектная работа № 1
Unit 3. Being happy in the country and in the city	
15	Город и село
16	Великобритания и Россия
17	Степени сравнения прилагательных
18	Рекламное объявление мисс Чэттер
19	Зеленый сад
20	Среда обитания животных
21	Рассказы о животных
22	Проверочная работа № 3
Unit 4. Telling stories	
23	Простое прошедшее время
24	Забавные истории
25	Слова – спутники прошедшего времени
26	Вопросы в прошедшем времени
27	Рассказ о волке и овечке
28	Проверочная работа № 4
29	Контрольная работа № 2
30	Проектная работа № 2
31	Цветик-семицветик
32	Игра «Крестики-нолики»

№ урока	Тема
Unit 5. Having a good time with your family	
33	Семья девочки Мэг
34	Краткие формы вспомогательных глаголов
35	Семья Уилсон
36	Домашние обязанности
37	Диалоги о домашних делах
38	Ленивая Джейн
39	Учимся называть время
40	Рассказ о птичке и кошке
41	Правила поведения в гостях
42	Повторяем местоимения
43	Проверочная работа № 5
Unit 6. Shopping for everything	
44	Различные предметы одежды
45	Новая одежда слоненка
46	Одежда для разной погоды
47	Счастливый слоненок
48	Продукты
49	Неопределенные местоимения
50	Проверочная работа № 6
51	Контрольная работа № 3
52	Проектная работа № 3
Unit 7. School is fun	
53	Правила поведения в школе
54	Буратино в гостях у ребят
55	Школьные принадлежности
56	Учебные предметы
57	Указательные местоимения
58	Мой любимый учебный предмет
59	Сказка о короле и мышах
60	Решение проблемы короля
61	Учимся заполнять анкету
62	Проверочная работа № 7
63, 64	Контрольная работа № 4
65	Проектная работа № 4
66	Игра КВН
67	Волшебная картина (игра)
68	Телемост

Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года».
2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Future Simple.
3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.
4. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт».
6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов

по темам «Любимое время года», «Погода в разные времена года», «Планы на будущее», «Прогноз погоды», «Пикник с друзьями»).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт».

Оборудование: картинки по теме «Спорт»; карточки с таблицей (в ней указаны имена ребят) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
– Как вы думаете, с чего мы начнем наш первый урок английского языка в этом учебном году? Правильно, мы познакомимся с новым учебником.

II. Ознакомление с новым учебником

– This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about seasons and the weather, living in the country and in the city, shopping and school life. At the end of the book there are lists of irregular verbs, grammar reference and English-Russian

vocabulary. You may use them to find the necessary information. So, ask your questions if you have any.

(Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что он состоит из разделов (units), каждый из которых посвящен определенной теме и разделен на несколько частей. Сообщает, что, изучая материал нового учебного года, учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания, в том числе и из рабочей тетради № 1 / workbook 1 (далее – рабочая тетрадь. – *Ред.*). Обращает внимание учеников на условные обозначения, принятые в учебнике. Также на данном этапе урока учитель знакомит детей с задачами второго года изучения английского языка.)

III. Введение новой лексики по теме «Спорт». Работа в парах

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Спорт», которые заранее развешиваются на доске. Также ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 5): изучают изображения, повторяют названия видов спорта и спортивных игр за диктором, а затем работают в парах, по очереди прочитывая подписи к картинкам. Затем учитель предлагает детям задать вопросы Энн.)

IV. Активизация лексики по теме «Спорт» в устной речи

– Today we are having a talk about sports and games. Get ready to answer my questions.

(Учитель задает вопросы по теме «Спорт», и ученики отвечают на них.)

Примерные вопросы:

– Do you like to play basketball? (*Yes, I do. I like to play basketball.*)
– Have you got a bike? (*Yes, I have. I have got a bike.*)
– Can you skate very well? (*No, I can't. I can't skate very well.*)
– Does your mother swim in the swimming pool? (*Yes, she does. My mother swims in the swimming pool.*)
– Do you like to run? (*Yes, I do. I like to run.*)
– Can you run well? (*No, I can't. I can't run well.*) Etc.

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 5).)

V. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт». Работа в группах

(Учитель обращает внимание учащихся на задание из упр. 3 (учебник, с. 6). Дети в группах по четыре человека составляют вопросы, используя образец данного упражнения и картинки на доске, задают их членам своей группы и ответы заносят в со-

ответствующую таблицу. Затем в течение четырех минут ученики в группах выполняют упр. 4 (учебник, с. 6), и рассказы представителей разных групп заслушиваются перед классом.)

VI. Физкультминутка

– And now it's time to have a rest. I think all of us are tired, let's do our exercises.
– Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
– Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
– Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)
– And now sit down.

(Учитель выполняет соответствующие движения, ученики повторяют за ним.)

VII. Развитие навыков аудирования

– It's time to listen to three boys. What do they like to do in winter and in summer?

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 5 (учебник, с. 6). В качестве наглядной опоры ученики используют предложенную картинку. Сначала они прослушивают аудиозапись один-два раза, а затем, используя образец, выполняют указанное задание.)

VIII. Первичное закрепление лексики по теме «Спорт»

– Let's read the task from exercise 4 on page 4 in your workbooks.
– What games do you like to play?
– What sports would you like to do?
– What don't you want to do?

(Ученики читают вслух задание из упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 4), затем письменно заполняют предложенную в упражнении таблицу. Учащиеся работают самостоятельно в течение трех-четырех минут, а затем трое-четверо ребят по очереди зачитывают свои варианты предложений.)

IX. Подведение итогов урока

– That brings us to the end.
– Чему мы научились на уроке?
– Какие новые слова мы выучили?
– Let's learn the poem.

I like to jump,
I like to play,
I like to study every day.
I like to climb,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

(Стихотворение записано на доске. Ученики читают его по строчкам за учителем. После разучивания стихотворения учитель объясняет домашнее задание.)

– Get your things together. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 1 (с. 5); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 3).

Урок 2. Учимся рассказывать о погоде

Цели: активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения.

Оборудование: картинки по темам «Погода» и «Времена года»; мяч; карточки с заданием для закрепления введенной лексики по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
– Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
– Who is absent today? (*All pupils are present.*)
– And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
– OK. Let's start our work. What do people talk about every day? О чем люди говорят каждый день?
– Что нам важно знать, когда мы выходим из дома в школу или на работу? Правильно, нам важно знать прогноз погоды.
– Обсуждаете ли вы прогноз погоды в вашей семье?

II. Фонетическая зарядка

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные на доске. Ученики читают их за учителем хором и в парах. Также детям предлагается найти лишнее слово в каждом столбике.)

Примерные слова на доске:

spring	swim	friend
winter	dive	basketball
summer	ride	volleyball
tennis	run	badminton
autumn	snowman	hockey

(*Ключи:* лишнее слово в первом столбике – *tennis*, во втором столбике – *snowman*, в третьем – *friend*.

После работы со словами, записанными на доске, ученики читают за диктором слова из упр. 6 (учебник, с. 7) хором и индивидуально.)

III. Речевая разминка

Игра с мячом «Вопросы и ответы»

– It's time to play with a ball now. Make a circle, please.

(Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос. Тот ловит мяч и отвечает, затем кидает мяч следующему ученику и задает ему вопрос.)

Примерный ход игры:

– Sasha, do you like to swim? (*Yes, I do. I like to swim.*)
– Tanya, can you play tennis? (*No, I can't. I can't play tennis.*)
– Vova, what do you like to do in winter? (*I like to ski in winter.*)
– Lena, do you like to swim in summer? (*Yes, I do. I like to swim in summer.*) Etc.

IV. Введение новой лексики по теме «Погода»

– English people often speak about the weather. Can you describe the weather? Open your textbooks on page 7, exercise 7, look at the pictures and guess the words.

(Учитель знакомит учеников со словами по теме «Погода», используя картинки из упр. 7 (учебник, с. 7). Затем предлагает детям угадать номер картинки на доске (их необходимо заранее пронумеровать), которую описывает.)

Примерный рассказ учителя:

The weather is cold and snowy. It is not sunny and hot. It is windy and cloudy. It's winter.

(Также учитель может задать учащимся вопросы с использованием новых слов.)

Примерные вопросы учителя:

– Do you like sunny weather? (*Yes, I do. I like sunny weather.*)
– Do you like cold weather? (*No, I don't. I don't like cold weather.*) Etc.

V. Первичное закрепление введенной лексики по теме «Погода»

– And now you will have some minutes to write the pairs of words in your workbooks. It's exercise 5 on page 4.
– Who will read the words?
– Do you agree with Nick?

– Why do you think so?
– How can you prove it?

(Дети в течение трех минут письменно выполняют упр. 5 (рабочая тетрадь, с. 4), и один из учеников – на доске. Проверка данного упражнения проводится всем классом. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 6 (рабочая тетрадь, с. 4) в устной или письменной форме. Затем учитель предлагает ученикам карточки с заданиями для закрепления новой лексики (РЗ, задания С1 и С3, с. 9–10).)

VI. Физкультминутка

– Are you tired, children? Let's have a rest.

Hands up! Hands down!
(*Поднять руки, затем опустить.*)
Hands on hips! Sit down!
(*Руки на пояс, сесть.*)
Hands up! To the sides!
(*Руки вверх, затем в стороны.*)
Bend left, bend right!
(*Наклоны влево и вправо.*)
One, two, three... Hop!
(*Прыжки.*)
One, two, three... Stop!
(*Остановиться.*)
Stand still!
(*Стоять смирно.*)

(Учитель предлагает ученикам разучить стихотворение для физкультминутки.)

– Thank you, girls! Sit down!
– Thank you, boys! Sit down!

VII. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного

– It's time to read the story "Two Ducks and the Frog". I'd like you to open your textbooks on page 7, exercise 8.
– Read the story to yourself and answer the question in the task.

(Учитель предлагает ученикам прочитать про себя рассказ из упр. 8 (учебник, с. 7) и ответить на вопрос перед текстом. После ответа на него учащиеся читают историю вслух, а затем выполняют упр. 9 (учебник, с. 8).)

VIII. Тренировка навыков устной речи на материале текста. Вопросно-ответная работа по тексту в парах

– Do you like the story about the ducks and the Frog?
– Are you ready to answer the questions?

– You can see the questions in exercise 10 on page 8 in your textbooks.

(Ученики делятся на пары и отвечают на вопросы из упр. 10 (учебник, с. 8) по прочитанному тексту. Затем учитель организует выполнение задания «Кому принадлежат эти слова?».)

Задание «Кому принадлежат эти слова?»

1) "You must not speak!" (*The ducks.*)
2) "My friends, take me to Africa with you, please!" (*The Frog.*)
3) "I am not a clock!" (*The Frog.*)
4) "It is a big clock!" (*The children.*)
5) "Don't open your mouth!" (*The ducks.*)
6) "What have the ducks got?" (*The children.*)
7) "It's time to fly to Africa." (*The ducks.*)
8) "What is it?" (*The children.*)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today.
– О чем мы сегодня с вами беседовали?
– Сможете ли вы описать погоду на русском и английском языке?
– Давайте вспомним стихотворение, которое мы выучили на прошлом уроке. Сегодня мы расскажем о вашем друге.

He likes to jump,
He likes to play,
He likes to study every day.
He likes to climb,
He likes to run,
He likes to play,
It's fun.

– Thank you for your work.
– Goodbye, boys! (*Goodbye!*)
– Goodbye, girls! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1–2 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 3).

Урок 3. Погода в разные времена года

Цели: совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года».

Оборудование: картинки по темам «Погода» и «Времена года»; карточки с транскрипционными значками; карточки с планом монологического высказывания по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
– What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school. OK. Let's start our work. Look at the pictures and try to guess what we are going to talk about.
– You are right, today we will have a talk about the weather in different seasons.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по темам «Погода» и «Времена года», заранее развешанные на доске, и помогает детям определить тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, вы знаете все звуки английского языка. Давайте проверим, как вы умеете находить их в словах.

Слова на доске:

cold	summer	winter
nice	green	fine
sunny	cloudy	snowy
hot	spring	white

(Учитель читает слова, четко выделяя звуки, ученики хором повторяют слова за ним. Затем показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать звуки, изображенные на них.)

– А теперь, ребята, назовите мне слово со звуком [i:]. (*Green.*)
• [w]. (*Winter, white.*)
• [k]. (*Cold, cloudy.*)
• [t]. (*Winter, white, hot.*)
• [aɪ]. (*Nice, fine, white.*)
• [s]. (*Nice, spring, summer, snowy.*)
• [d]. (*Cold, cloudy.*)
• [n]. (*Nice, sunny, fine, green.*)
– Very good! You know sounds well.

III. Активизация навыков устной речи по темам «Погода» и «Времена года». Работа в парах

– Children, look at the picture of exercise 11 on page 8 in your textbooks.
– Let's read the dialogue and act it out. Divide into pairs, please.

(Учитель предлагает учащимся прочитать диалог из упр. 11 (учебник, с. 8) и выполнить задание из данного упражнения. Ученики делятся на пары и разыгрывают диалог перед классом. Учитель может предложить детям изменить или дополнить его.)

– Very good. It's interesting to find out what seasons you like and don't like and why.
– Look at the task of exercise 12 on page 9 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на подстановочную таблицу из упр. 12 (учебник, с. 9), знакомит с новыми словами по теме «Погода» и предлагает детям рассказать о своем любимом и нелюбимом времени года.)

IV. Разучивание стихотворения по теме «Времена года»

– Do you like to recite poems? I am sure you like to do it very much. We shall learn a new poem now. Listen to the speaker, please.
– What is the poem about?
– Repeat the sentences from exercise 13 on page 9 after him.

(Учитель предлагает учащимся прослушать новое стихотворение из упр. 13 (учебник, с. 9), перевести его и повторить за диктором по строчкам. Затем ученики по очереди читают или рассказывают наизусть данное стихотворение.)

V. Физкультминутка

– I think you are tired. Let's remember our exercises.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Физкультминутку проводит по желанию один из учащихся.)

VI. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи

– And now it's time to make up a dialogue. Two boys are speaking. What are they talking about? Put the sentences in a logical order.
– Who is ready to read the dialogue?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 16 (учебник, с. 10). Перед началом прослушивания диалога учитель побуждает детей составить диалог из предложенных фраз. Ученики расставляют фразы в логическом порядке. Диалог прослушивается 1 раз. После обсуждения аудиозаписи ученики устно выполняют упр. 14 (учебник, с. 9).)

VII. Тренировка навыков монологической речи по теме «Погода в разные времена года». Работа в группах

– It's time to have a talk about the weather of different seasons. The pictures and the plan will help you make up the story.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Времена года», развешанные на доске, и на план рассказа по теме «Погода в разные времена года», предложенный на карточках. На подготовку монологического высказывания ученикам отводится две-три минуты. По усмотрению учителя данный рассказ сначала может быть составлен всем классом фронтально. Наименее подготовленные ученики могут делать записи на карточках с планом монологического высказывания, дополняя предложения. В конце урока рассказы двух-трех учащихся заслушиваются всем классом, а затем в группах по три-четыре человека.)

Примерный план рассказа:

1) People have ... seasons every year.
2) They are ... .
3) In winter it is ... .
4) Children can ski and ... in winter.
5) In spring it is ... .
6) Boys and girls ... in spring.
7) In summer it is ... .
8) Children like to ... in summer.
9) In autumn it is ... .
10) It's time for ... to fly to Africa.
11) I like ... because ... .

Примерный рассказ ученика:

People have four seasons every year. They are winter, summer, autumn and spring. In winter it is cold and snowy. Children can ski, skate and play snowballs in winter. In spring it is nice and warm. Boys and girls ride a bike in spring. In summer it is hot and sunny. Children like to play football, swim and dive in summer. In autumn it is rainy. It's time for birds to fly to Africa. I like summer because it's green.

VIII. Подведение итогов урока

– That's all for today.
– Is the weather different in different seasons?

It is always interesting to have a talk about nature and the weather.

– Get your things together. Till next lesson. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 7 (с. 4).

Урок 4. Знакомимся с будущим временем

Цели: введение и первичное закрепление времени Future Simple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки по теме «Погода»; демонстрационная таблица по теме «Будущее простое время»; ежедневник или перекидной календарь.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Look at my calendar, please. Tomorrow I shall visit my friend, the day after tomorrow I shall go shopping, on the 15th of September I shall go to the Zoo, next Sunday I shall clean my flat.
– Can you guess the topic of our lesson?
– Let's learn the Future Simple Tense.

(Учитель приветствует учеников и, демонстрируя им календарь или свой ежедневник, рассказывает о своих планах на будущее. После представления нескольких утверждений учитель побуждает учеников сформулировать цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

Игра «Крестики-нолики»

– Зачеркните крестиком названия движений, а ноликом обведите прилагательные для описания погоды.

(Ученики получают карточки с заданием для игры. На его самостоятельное выполнение отводится две минуты. Задание проверяется всем классом.)

Карточка с заданием:

ski	windy	sunny
rainy	swim	warm
dive	snowy	skate

III. Речевая разминка

– I'd like you to make up some sentences using the words from the table. Используя первую строчку таблицы, составьте утвердительные предложения. (*I can ski. It is windy. In summer it is sunny.*)
– Используя вторую строчку, составьте вопросительные предложения. (*Is it rainy? Can you swim? Is it warm in winter?*)

– Используя третью строчку таблицы, составьте отрицательные предложения. (*I don't like to dive. It is not snowy in summer. She doesn't like to skate.*)

(Также на данном этапе урока ученики делятся на группы и устно выполняют упр. 15 (с. 10).)

IV. Обучение грамматике. Введение будущего простого времени (Future Simple)

– Open your textbooks, please, on page 11. You can see the rule there. Let's read it.

(Учитель обсуждает с детьми правило по теме «Будущее простое время». Для введения нового материала учитель вывешивает на доске демонстрационную таблицу по данной теме. Также зачитываются примеры, предложенные в рамочке на с. 11 учебника. Учитель обращает особое внимание учащихся на вспомогательный глагол и слова-маркеры из рамочки на с. 12. Для первичного закрепления введенного материала ученики выполняют упр. 23 (учебник, с. 12) и упр. 11 (рабочая тетрадь, с. 6). Затем можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания А1 и А2, с. 64).)

V. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Stand up and we shall recite our poem.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Ученики рассказывают стихотворение и показывают соответствующие движения.)

VI. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

– What season do you like?
– Read the story from exercise 20 on page 11 in your textbooks and say if the Donkey has got a favourite season.
– Your time is up.
– Let's read the story in a chain.
– Read the statements in exercise 21 on page 12 and agree or disagree with them.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 21 (учебник, с. 12). Сначала ученики читают его про себя и отвечают

на вопрос перед текстом. Затем читают текст вслух по цепочке и устно выполняют упр. 21–22 (учебник, с. 12).)

VII. Тренировка навыков диалогической речи. Работа в парах

– And now, children, put the sentences in the logical order and create two dialogues in exercise 25 on page 13.
– Listen to the tape and check up the dialogues.

(Дети читают про себя предложения из упр. 25 (учебник, с. 13) и составляют диалоги. Учитель дает ученикам одну-две минуты на самостоятельное выполнение задания, а затем оно проверяется всем классом фронтально. Для контроля работы учащимся предлагается сделать упр. 26 (учебник, с. 13).)

VIII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end.
– What new words have we learnt?
– You are right.
– Is it important to know them? (*Yes, it is.*)
– Get your things together. We shall meet tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 9 (с. 5).

Урок 5. Планы на неделю

Цели: активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки со словами по теме «Погода»; демонстрационная таблица по теме «Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения»; карточки с таблицей по теме «Мои планы на следующую неделю» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you. How are you?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– Do you want to know what we will do today?

– Is it interesting to have a talk about our plans? OK, let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

– Children, do you remember all English sounds?
– Let's check it up.
– Look at the cards, please.
– Who can name the sound?

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, просит назвать звуки, изображенные на них, и слова с ними по темам, изученным на предыдущих уроках.)

- [s]. (*Snowy, grass, sunny.*)
- [w]. (*Week, winter, will.*)
- [t]. (*Tomorrow, next, toboggan.*)
- [əʊ]. (*Tomorrow, cold, snowballs.*)
- [n]. (*Next, windy, rainy.*)
- [r]. (*Rainy, spring, green.*)
- [m]. (*Summer, autumn, tomorrow.*)
- [ɪ]. (*Cloudy, swim, winter.*)

– Thank you, children. Good of you.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

– Let's play an interesting game. It is called "What is missing?". You can see some words on the blackboard.
– How many words can you see? (*Seven words.*)
– What are they? (*Cold, rainy, snowy, nice, sunny, windy, warm.*)
– Try to remember them.
– Now close your eyes. Open your eyes. What is missing?
– You are right. It is the word *warm.*

(На доске вывешивается семь карточек со словами по теме «Погода», и ученики читают их хором. Затем закрывают глаза, и учитель убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее слово. Можно видоизменить игру – попросить учащихся запомнить не только слова, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает карточку, а меняет карточки местами.)

IV. Активизация навыков монологической речи. Ознакомление с сокращенной формой *I'll*. Работа в парах

– Let's complete the sentences in exercise 27 on page 13 in your textbooks.
– Use the example of exercise 28 on page 13 and share your ideas.

(Ученики устно выполняют упр. 27–28 (учебник, с. 13) и по очереди зачитывают свои высказывания, используя образец из упр. 28.)

– Let's read the rule and the examples in your textbooks on page 14.
– Can you guess what Rex says?
– You can see the sentences in exercise 29 on page 14. Work in pairs and find out what your partner will do tomorrow. Your time is up.

(Учитель предлагает учащимся прочитать правило и образцы из рамочки в учебнике на с. 14 и знакомит их с употреблением сокращенной формы вспомогательного глагола в будущем простом времени. После обсуждения данного правила ученики делятся на пары и составляют рассказ о планах на завтра, используя образец из упр. 30 (учебник, с. 14). На работу отводится две минуты. По истечении данного времени рассказы двух-четырех учащихся заслушиваются перед классом.)

V. Введение вопросительных и отрицательных предложений в Future Simple

(Учащиеся читают примеры из таблицы в учебнике на с. 14 и обсуждают с учителем правила образования отрицательных и вопросительных предложений. Также для введения данного материала учитель вывешивает на доске демонстрационную таблицу по теме «Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения». Для первичного закрепления введенного материала ученики письменно выполняют упр. 14 (рабочая тетрадь, с. 7). Затем можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания С2 и С3, с. 66–67).)

VI. Физкультминутка

– It's time to have a rest and do our exercises. Stand up, please.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!
(*Поднять и опустить руки, потрясти ими.*)
Stand up! On the tiptoes
(*Встать на цыпочки.*)
Turn around. Step aside,
(*Повернуться вокруг себя.*)
Step left! Step right!
(*Шаг влево, шаг вправо.*)

(Учитель разучивает с учениками новое стихотворение для физкультминутки.)

VII. Обучение диалогической речи. Работа в группах

– Read the task of exercise 31 on page 15 in your textbooks, please.
– Let's work in groups of three and ask the questions. Use the question and short answers from this exercise in your dialogue.

(Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по три человека для выполнения упр. 31 (учебник, с. 15). Задание для учеников – задавать вопросы по цепочке, используя образцы вопроса и кратких ответов из данного упражнения. На работу отводится две-три минуты, затем представители от каждой группы задают три вопроса членам других групп.)

VIII. Совершенствование навыков монологической речи

– The next task for you is exercise 32 on page 15 in your textbooks. You will find out what Tiny will do next week.
– Do you agree with him?
– Disagree with Tiny and express your doubt. It is interesting to find out what you will do next week.

(Учитель предлагает ученикам прочитать предложения из упр. 32 (учебник, с. 15) и выразить свое сомнение или несогласие с планами Тайни. Затем учащиеся получают карточки с таблицей по теме «Мои планы на следующую неделю». В графы ученики могут вписать словосочетания, а затем использовать их во время монологического высказывания в качестве опоры. На выполнение задания отводится три минуты. Для проверки данного упражнения учитель побуждает трех-четырех учащихся рассказать о планах на следующую неделю, используя полученный план рассказа.)

Примерная таблица:

Monday	play football with friends, ...
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today.
– What have we discussed today?
– What did you like to do at the lesson?
– Goodbye, my dear friends! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10, 12 (с. 5–6).

Урок 6. Пикник с друзьями

Цели: введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями»; совершенствование навыков устной речи; тренировка навыков аудирования и чтения.

Оборудование: картинки для введения новой лексики; дипломы для конкурса рассказчиков по теме «Пикник с друзьями»; демонстрационная таблица по теме «Времена английского глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

– Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(*Good morning, good morning!*
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

– How are you, Sveta? (*I am fine, thanks.*)
– How are you, Katya? (*I am fine, thanks.*) Etc.

II. Речевая разминка

Игра «Любопытный Незнайка»

(Наиболее подготовленный ученик исполняет роль Незнайки, который задает разные вопросы в будущем простом времени. Выбирают Незнайку с помощью следующей считалочки.)

One, two, three, let me see:
Who likes coffee and who likes tea?
One, two, three. Now I see:
I like coffee and you like tea.

Примерные вопросы:

– Will you play football tomorrow?
– What will you do next week?
– Where will you go tomorrow?
– What will you eat for breakfast tomorrow?
– Will you go to school on Sunday?
– When will you get up tomorrow? Etc.

(Если дети затрудняются в выборе вопросов, учитель помогает им, наталкивает их на новые мысли. Эту игру можно провести в парах.)

III. Активизация навыков устной речи. Работа в парах

– Children, look at the picture in your textbooks. It's exercise 35 on page 16 in your textbooks. Use the example and the pictures and make up the sentences.

(Учащиеся устно выполняют упр. 35 (учебник, с. 16), используя картинки и образец предложения. Сначала дети работают в парах в течение одной-двух минут, а затем по очереди озвучивают свои варианты. Учитель предлагает ученикам проверить выполненное задание с помощью аудиозаписи из упр. 36 (учебник, с. 16). Также на данном этапе урока учащиеся делают упр. 37 (учебник, с. 16).)

IV. Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями». Тренировка навыков чтения

– I'd like you to learn some new words. Look at the blackboard and try to read the words.
– Can you guess these words?
– Let's read these words from exercise 38 on page 16.

(Учитель знакомит учеников с новыми словами: *holiday*, *holidays*, *a picnic*, *to have a picnic*, *to fly a kite*, *to play hide-and-seek*. С транскрипцией они заранее записываются на доске. Введение этих слов осуществляется с помощью картинок, а также рамочки из упр. 38 (учебник, с. 16). После ознакомления с новой лексикой дети выполняют данное упражнение: читают письмо Джилл и отвечают на вопрос перед текстом. Рассказ читается вслух по цепочке (ученики читают по 1–3 предложения).)

V. Проверка понимания прочитанного материала текста

(После ответа на вопрос перед текстом ученики отвечают на вопросы учителя, пользуясь информацией из рассказа.)

Примерные вопросы:

– Whom does Jill write a letter?
– Does Jill go to school on Saturday?
– What is her hobby?
– What does the girl like to do when the weather is sunny and warm?
– What game does Jill, her dog and her mum like to play?
– Has the girl got a brother?
– What is his name?

(Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 39–41 (учебник, с. 17).)

VI. Физкультминутка

Hands up! Hands down!
Shake! Shake!
Stand up! On the tiptoes

Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

(Учитель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения. Дети повторяют за ним. Стихотворение можно прочитать несколько раз, постепенно ускоряя темп.)

VII. Совершенствование навыков устной речи по теме «Пикник с друзьями». Работа в группах

– It's your turn to describe a picnic. You can see the plan on the blackboard.
– How many sentences will there be in your story?
– You are right, not less than five.
– Who is ready to start?
– Let's listen to the stories and choose the best one all together.

(На данном этапе урока учитель организует выполнение упр. 42 (учебник, с. 17) в виде конкурса рассказчиков. Перед его проведением уместно всем классом составить примерный рассказ по плану, который заранее записывается на доске. Рассказы сначала прослушиваются в группах по три человека, а затем представляются перед классом. После прослушивания 4–6 рассказов учитель побуждает детей высказать свое мнение о них и выбрать самый удачный. Победители конкурса рассказчиков награждаются дипломами.)

Примерный план рассказа:

1) What will the weather be like?
2) Where will you have a picnic?
3) What will you do?
4) What will you eat?
5) Do you think you will like a picnic?

VIII. Активизация грамматических навыков в письменной речи

– It's time to remember some English tenses. Open your workbooks on page 8, exercise 16. You will complete these sentences.

(Учитель предлагает детям вспомнить вспомогательные глаголы различных грамматических времен в английском языке. Для активизации материала используется демонстрационная таблица по теме «Времена английского глагола». Ученики письменно выполняют упр. 16–17 (рабочая тетрадь, с. 8). Учитель собирает рабочие тетради на проверку. Затем можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания В1–В4, с. 65–66).)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today.
– What was interesting for you at the lesson?

– We have done enough. Goodbye, everybody! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5–6 (с. 18–19), выучить слова из рамочки (с. 19).

Урок 7. Проверочная работа № 1

Цели: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Speaking about seasons and the weather".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание на карточках, которое выполняется в течение пяти-семи минут. Ученикам необходимо вставить в словах пропущенные буквы. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Вставь пропущенные буквы в словах.

Hol_days, pi_nic, c_ld, snow_, ra_n, wi_dy, w_rm, sn_wman, tomo_row, n_xt.

Ключи: holidays, picnic, cold, snowy, rain, windy, warm, snowman, tomorrow, next.

(Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–6 (рабочая тетрадь, с. 9–11). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учеников можно использовать КИМы (тесты 1 и 2, с. 6–11).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 19); рабочая тетрадь: упр. 18 (с. 8).

Unit 2. ENJOYING YOUR HOME

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Мой дом/моя комната», «Предлоги места».
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
3. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание дома/комнаты».
4. Развитие орфографических навыков.
5. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с *There is/are*.
6. Обучение выполнению проектных заданий.
7. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Урок 8. Мой дом

Цели: введение новой лексики по теме «Мой дом» и первичное ее закрепление в устной речи; совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи; ознакомление с речевым образцом *There is/are*.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «There is/are»; карточки с транскрипционными значками; картинки по теме «Мой дом».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! How are you today?
– Who is on duty today? (*Sasha is on duty today.*)
– Sasha, tell me, please, what day is it today?
– All right. Let's start our lesson. I'd like you to look at the pictures. What can you see there?
– You are right. There are different rooms in the pictures. Do you know their names?
– What shall we learn today?

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, помните нашу обезьянку? Послушайте, какое стихотворение она недавно мне рассказала. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.

Lion, lion, lazybones,
Lion had two telephones.
Lion rings the lioness up
And invites her to hunt.

(Учитель читает стихотворение и переводит его. Затем дети повторяют его за ним построчно.)

– Thank you, children. Very good.

III. Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Мой дом»

– Open your textbooks on page 20, exercise 1. We can see the house where Jim and Jill live.
– Let's learn the new words. Listen to the speaker.
– Repeat the words after me, please.
– What have they got in their house?
– Do you like their bedroom (hall, kitchen)?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 20). Дети прослушивают аудиозапись, находят предметы и соответствующие комнаты на картинке и повторяют за диктором новые слова.)

IV. Закрепление введенной лексики. Тренировка навыков чтения. Работа в парах

– It's time to say how many rooms the Browns have got. What are they?
– Listen and read the words from exercise 3 on page 21 after the speaker and try to remember how to read them correctly.

(Ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 21), а затем прослушивают слова из упр. 3 (учебник, с. 21) и повторяют их за диктором. После повторного прослушивания дети читают слова в парах.)

V. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Работа в группах

– Jim and Jill have got a big house. Listen to the dialogues from exercise 4 on page 21.
– Work in groups of four and ask some questions about your classmates' houses. Complete the table from exercise 5 on page 21. Use the word combinations and the sentences from exercise 4 on page 21 in your textbooks.

(Ученики прослушивают диалоги из упр. 4 (учебник, с. 21). Затем учитель предлагает им разделиться на группы по четыре-пять человек и выполнить упр. 5, заполняя таблицу (учебник, с. 21). В конце данного этапа урока один ученик от каждой группы выходит к доске и рассказывает о полученных результатах.)

VI. Физкультминутка

(Физкультминутка проводится дежурным учеником. Для разминки используются ранее разученные стихотворения.)

VII. Введение речевого образца *There is/are* и его первичное закрепление

– Mr Rule would like us to learn to describe the house. Look at the table in your textbooks on page 21.

– Can you tell us how many rooms you have got in your flat (house)?

(Учитель обращает внимание учеников на модель предложения из рамочки (учебник, с. 21). Учащиеся читают предложения и переводят их. На усмотрение учителя может быть использована демонстрационная таблица по этой теме. Для закрепления введенного грамматического материала следует предложить ученикам карточки с заданиями (Р3, задания А1 и А2, с. 67–68). Затем дети составляют предложения о своих домах или квартирах, используя образцы из упомянутой рамочки. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 22).)

VIII. Совершенствование навыков чтения

– It's time to read the first part of the story "The Big Secret". Let's read it and say what Simon likes to do on the farm.
– Can you answer the question?
– The next task for you is exercise 9 on page 23 in your textbooks.
– Can you answer the questions from exercise 10 on page 23?

(Учитель предлагает учащимся прочитать первую часть рассказа «Большой секрет». Текст зачитывается учениками вслух по цепочке. После прочтения всего рассказа дети отвечают на вопрос из задания перед текстом. Затем ученики отвечают на вопросы по тексту, данные в упр. 10 (учебник, с. 23), и заканчивают предложения из упр. 9 (учебник, с. 23).)

IX. Подведение итогов урока

– Our lesson is over. What new words have we learnt?
– Can you describe a house now?
– Thank you for your work. Get your things together. Have a good weekend! Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 2 (с. 30); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 12).

Урок 9. Моя комната

Цели: введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с речевым образцом *There is/are*); совершенствование навыков аудирования и монологической речи.

Оборудование: картинки по теме «Моя комната»; демонстрационная таблица по теме «There is/are. Отрицательные и вопросительные предложения».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, my dear friends! How are you?
– What day is it today?
– Do you live in the house or in the flat?
– How many rooms have you got?
– Do you have your own room?
– Do you like your room?
– Let's have a talk about our favourite rooms.
– Are you ready to start our work?
– I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, давайте вспомним, какое стихотворение недавно рассказывала обезьянка.

Lion, lion, lazybones,
Lion had two telephones.
Lion rings the lioness up
And invites her to hunt.

(Ученики декламируют ранее разученное стихотворение вместе с учителем и самостоятельно.)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

– I want you to play our game. It helps us to remember the words on the topic "My House".

(Учитель напоминает правила данной игры: учащиеся называют существительные по теме «Мой дом». Первый ученик называет одно слово, второй повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно и так далее.)

Примерный ход игры:

– A bedroom.
– A bedroom and a living room.
– A bedroom, a living room and a kitchen.
– A bedroom, a living room, a kitchen and a bathroom. Etc.

IV. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната»

– I'd like you to look at the blackboard. You can see some new words there. Can you guess what they mean? The pictures will help you translate the new words.
– Read the words from exercise 11 on page 23 after the speaker.

Слова на доске:

table [teɪbl]	TV [ˌtiːˈviː]
sofa [ˈsəʊfə]	fireplace [ˈfaɪəpleɪs]
picture [ˈpɪktʃə]	shelf [ʃelf]
armchair [ˈɑːmtʃeə]	floor [flɔː]
lamp [læmp]	chair [tʃeə]
piano [pɪˈænəʊ]	carpet [ˈkɑːpɪt]

(Учитель обращает внимание учеников на новые слова, заранее записанные на доске с транскрипцией, но без перевода. Изучая новую лексику, дети должны применить языковую догадку, также им помогут соответствующие картинки. Учащиеся читают слова хором и индивидуально, а затем повторяют их за диктором – упр. 11 (учебник, с. 23). После выполнения данного упражнения ученики повторяют слова из упр. 12 (учебник, с. 23).)

V. Формирование новых грамматических навыков по теме «Отрицательные и вопросительные предложения с речевым образцом *There is/are*». Работа в парах

– Look at page 24. Can you make up the sentence using the structure *There is/are*?
– Can you ask your classmates to answer the questions? You can see the example in exercise 14 on page 24.

(Учитель обращает внимание учащихся на вопросы и ответы, данные в рамочке (учебник, с. 24). На доске вывешивается демонстрационная таблица по теме «There is/are. Отрицательные и вопросительные предложения». Дети повторяют за учителем предложения и переводят их. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания А4 и В4, с. 68–69). Затем дети делятся на пары и выполняют упр. 14 (учебник, с. 24). Один ученик задает вопросы, другой отвечает на них. После выполнения задания ученики меняются ролями. Учитель прослушивает вопросно-ответную работу нескольких пар. Затем дети выполняют упр. 15 (учебник, с. 24).)

VI. Физкультминутка

(Учитель читает стихотворение и выполняет движения. Дети повторяют за ним слова и движения. Стихотворение можно повторить несколько раз, постепенно ускоряя темп.)

Hands up! Hands down!
Shake! Shake!
Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

VII. Совершенствование навыков аудирования

– I'd like you to listen to Simon. Look at the pictures in your textbooks, exercise 17 on page 25. Guess where Simon's room is.
– Answer my questions, please.

(Учащиеся два раза прослушивают аудиозапись из упр. 17 (учебник, с. 25). После первого прослушивания они выбирают соответствующую картинку (описание комнаты Саймона), после второго – отвечают на вопросы по прослушанному рассказу.)

Примерные вопросы учителя:

– Is Simon's room small or big?
– How many armchairs are there in the room?
– Are there pictures in the wall?
– Is there a TV in the room?
– What colour are the walls?
– Is there a carpet on the floor?
– What colour is the carpet?
– How many shelves are there in the room? Etc.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Моя комната»

– It's your turn to describe your room. You can see the examples in exercise 18 on page 25 in your textbooks.
– How many sentences will there be in your story?
– You are right, not less than six or seven.
– Who is ready to start?
– Let's listen to the stories and choose the best one all together.

(На данном этапе урока учитель организует конкурс рассказчиков. Ученики готовят истории о своих комнатах. Рассказы могут быть сначала прослушаны в группах по три человека, а затем представлены перед всем классом. После прослушивания четырех-шести историй учащиеся высказывают свое мнение о прослушанных рассказах и выбирают самый удачный.)

IX. Подведение итогов урока

– We had a good lesson today. Did you like it? It's time to learn a new poem about Benjamin.

(На доске написано стихотворение. Учитель читает и переводит его. Затем дети читают стихотворение, повторяя за ним каждую строчку.)

Benjamin has three chairs,
Benjamin has two armchairs,
Benjamin likes his room,
He cleans it every afternoon.

– I hope you like the poem. Tomorrow we will remember and read it again. But now the lesson is over. Goodbye, boys and girls!

(Учитель благодарит детей за работу и объясняет им домашнее задание. В качестве творческого домашнего задания можно предложить детям выполнить рисунок своей комнаты и написать о ней пять предложений.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 30); рабочая тетрадь: упр. 4 (с. 13).

Урок 10. Предлоги места

Цели: совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места»; активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков чтения и орфографии.

Оборудование: картинки по темам «Мой дом» и «Моя комната»; мяч; демонстрационная таблица по теме «Предлоги места» (с изображением кошки и коробки в разных положениях).

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?
– What day is it today?
– Do you want to know what we are going to do today? We can name different kinds of rooms and furniture. But can we describe our rooms? What words shall we learn?
– There are special words to describe the room. They are prepositions. And now let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

– Children, let's remember some English sounds which are very important for us today.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, дети по очереди их называют и вспоминают слова по темам «Мой дом» и «Моя комната» с этими звуками. На данном этапе урока для активизации лексики необходимо развесить картинки с изображением различных предметов мебели.)

- [t]. (*Table, carpet, toilet.*)
- [l]. (*Lamp, living room, wall.*)
- [æ]. (*Pantry, lamp, flat.*)
- [w]. (*Wall, window.*)
- [e]. (*Bedroom, shelf.*)
- [f]. (*Fireplace, shelf, fire, sofa.*) Etc.

– Very good!

(Также для активизации лексики по данной теме можно предложить ученикам выполнить задание на карточках (РЗ, задание А1, с. 13).)

III. Речевая разминка

Игра «Переводчик»

– All children like to play. Let's play the game "Translator". One of you will think of a word in Russian and throw a ball to any pupil. The pupil must translate this word from Russian into English.

(Учитель организует игру. Ученики встают в круг, водящий – в центре, бросает мяч одному из игроков и называет слово на русском языке. Тот ловит мяч, переводит слово на английский язык и бросает мяч водящему. Роль водящего могут исполнять несколько учеников. Каждый раз при смене водящего учитель задает новую тему («Мой дом», «Животные», «Спортивные игры», «Цвета» и так далее).)

Примерный ход игры:

Ковер – *a carpet*, камин – *a fireplace*, кухня – *a kitchen*, пианино – *a piano* и т. д.

IV. Совершенствование лексических навыков

– Children, look at the blackboard, please. You can see the cat and the box.
– Let's learn some new prepositions. Open your textbooks on page 25, please. Look at the prepositions and repeat them after me.
– Read the words all together, please.
– Look at the pictures and answer my questions.

(Учитель обращает внимание детей на демонстрационную таблицу по теме «Предлоги места» (с изображением кошки и коробки в разных положениях). Ученики читают словосочетания, угадывают их значение и переводят. Учитель предлагает прочитать слова хором и индивидуально, вслух и шепотом. Затем он называет слова по-русски, а дети находят английские эквиваленты. Также для введения нового материала можно использовать содержимое рамочки из упр. 19 (учебник, с. 25). В конце данного этапа урока учитель организует устную вопросно-ответную работу с новыми словами.)

V. Тренировка навыков чтения

– Now, children, look at the second part of the story "The Big Secret" in your textbooks. It's exercise 19 on page 25. You will read the text to yourself and answer the question in the task.
– Who is ready to name Simon's new friend?

(Ученики выполняют упр. 19 (учебник, с. 25). На самостоятельное чтение рассказа про себя отводится две-три минуты, затем один из учащихся зачитывает вслух правильный ответ, а остальные дети выражают свое согласие или несогласие с его вариантом. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 20 и 21 (учебник, с. 26).)

VI. Физкультминутка

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

(Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для физкультминутки. Дети рассказывают стихотворение вместе с учителем два-три раза и выполняют соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков диалогической речи. Работа в парах

– It's time to play. Do you like to play hide-and-seek? Divide into pairs and draw the pictures. It's the task of exercise 22 on page 27.
– Try to guess where your partner is.

(Ученики делятся на пары для выполнения упр. 22 (учебник, с. 27). Задание – нарисовать план комнаты и разыграть диалог, используя образец из данного упражнения. На самостоятельную работу в парах ученикам отводится три-четыре минуты, а затем диалоги трех-пяти пар заслушиваются перед классом.)

VIII. Активизация орфографических навыков

– Open your workbooks on page 12, exercise 2. Let's remember the names of the rooms.
– The next task for you is exercise 3 on pages 12–13 in your textbooks.

(Ученики письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 12). На работу отводится две-три минуты. Следующее письменное задание для учащихся – упр. 3 (учебник, с. 30). Можно провести индивидуальную работу (РЗ, задание С3, с. 20). В конце урока учитель собирает рабочие тетради на проверку*.)

* Здесь и далее имеется в виду, что обычно между уроками английского языка есть интервал в несколько дней. Учитель имеет возможность проверить рабочие тетради и раздать их ученикам для выполнения домашнего задания к следующему уроку.

IX. Подведение итогов урока

– That's all for now. What words can help us to describe the room?

– We have some time to recite our poem.

(Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке, а затем рассказать в таком же стиле про свою комнату.)

I have two chairs,
I have no armchairs,
I like my room,
I clean it[every afternoon.

– Goodbye, everybody! See you next lesson.

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 30); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 12–13).

Урок 11. Комната мисс Чэттер

Цели: закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (речевой образец *There is/are*); совершенствование навыков аудирования.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; картинки по теме «Мой дом»; задание на карточках для активизации лексики по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I am glad to see you again. How are you?

– What day is it today?

– Who is on duty today?

– Would you like to compare your room and Jill's room?

– Have you ever decorated the room?

– When was it?

– Are you ready to help Miss Chatter to decorate her living room?

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

– Мы давно не встречались с нашей подружкой обезьянкой. И вот она снова у нас в гостях.

Обезьянка рада нас видеть и широко улыбается: [e], [e], [e].

– Nick, can you find this sound on my table?

(Ученики находят карточки с нужными звуками и прикрепляют их на доску).

А теперь обезьянка улыбается не так широко и произносит звук: [əʊ], [əʊ], [əʊ].

– Find it, please, on my table, Boris.

Обезьянка качается на качелях: [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ].

– Find it, please.

Обезьянка задувает свечку: [h], [h], [h].

– Sasha, do you know this sound?

Обезьянка показывает язычок: [æ], [æ], [æ].

– Ну все, ребята, обезьянку уже ждут дома. Давайте с ней попрощаемся. Bye! (*Bye!*)

– А теперь давайте повторим все звуки, которые нам показала обезьянка.

(Дети повторяют за учителем звуки, карточки с которыми вывешены на доске.)

III. Речевая разминка

(Для активизации лексики по теме «Моя комната» можно использовать задание на карточках (РЗ, задание А1, с. 17).)

Игра «Угадай»

– Let's play the game "Guess". One pupil will go to the blackboard and think of one word on the topic "My house" or "My room". We shall try to guess the word. If you guess it, you will go to the blackboard and think of another word.

(Один ученик выходит к доске и загадывает слово по теме «Мой дом» или «Моя комната», не произнося его вслух. Остальные пытаются угадать его и задают вопросы водящему. Ученик, угадавший слово, загадывает следующее слово.)

Примерный ход игры:

– Is it a chair?
– No, it is not.
– Is it a sofa?
– No, it is not.
– Is it a fireplace?
– Yes, it is.

IV. Тренировка навыков чтения. Активизация грамматических навыков

– Jill has written a story about her room. It's exercise 24 on page 28 in your textbooks. Let's read it and complete the sentences.
– Can you guess the new words?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 24 (учебник, с. 28) – прочитать рассказ, который девочка написала про свою

комнату. После прочтения всего текста ученики заполняют пропуски, используя слова *is* и *are*.)

V. Активизация аудитивных и грамматических навыков. Взаимопроверка задания в парах

– Let's listen to Jill's story and check ourselves.
– The next task for you is in your workbooks. It is exercise 16 on page 16.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 25 (учебник, с. 28). Задание для учащихся – прослушать рассказ и проверить свои варианты в упр. 24 (учебник, с. 28). По усмотрению учителя может быть организована взаимопроверка, в этом случае дети меняются учебниками и проверяют работу своего партнера. Также на данном этапе урока ученики устно или письменно выполняют упр. 16 (рабочая тетрадь, с. 16). Можно провести индивидуальную работу (РЗ, задание С1, с. 19).)

VI. Физкультминутка

– I am sure you are tired. Let's remember our exercises.

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

(Физкультминутку проводит по желанию один из учащихся.)

VII. Закрепление навыков монологической речи

– Compare your room with Jill's room, please. Use the example from exercise 26 on page 28 in your textbooks and share your ideas.
– Look at the picture of exercise 28 on page 29 in your textbooks and describe the room.

(Каждый ученик сравнивает свою комнату и комнату Джилл, используя образцы предложений из упр. 26 (учебник, с. 28). На данном этапе урока заслушиваются высказывания четырех-шести учащихся. Затем учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 28 (учебник, с. 29). Задание для учеников – нарисовать комнату для мисс Чэттер и подписать предметы мебели. После самостоятельной работы в течение пяти-шести минут дети делятся на группы по четыре человека и по очереди представляют свои рисунки и рассказы о комнате членам команды.)

VIII. Совершенствование навыков аудирования

– Look at the pictures of exercise 29 on page 29 in your textbooks and find out where Jim is.
– Which room is Jim in now?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки из упр. 29 (учебник, с. 29). Задание для учеников – прослушать диалог Джима с мамой и выяснить, в какой комнате находится мальчик. После работы с аудиозаписью дети составляют собственные монологические высказывания по заданию из упр. 30 (учебник, с. 29).)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today. Goodbye, children!

(Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учениками.)

Домашнее задание

Учебник: выучить слова из рамочки (с. 31); рабочая тетрадь: упр. 8–10, 13 (с. 14–16).

Урок 12. Проверочная работа № 2

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Enjoying your home".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание «Подпиши картинки». Каждый ученик получает карточку, на которой изображены предметы мебели или различные комнаты, всего шесть-семь рисунков. В течение пяти-семи минут дети подписывают изображения. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах. Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 18–19).

Можно также в качестве дополнительного задания использовать КИМы (тесты 3 и 4, с. 12–15).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, thank you for your work. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 31); рабочая тетрадь: упр. 14, 15, 18 (с. 16–17).

Урок 13. Контрольная работа № 1*

Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для контроля навыков устной речи по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 22–25 минут. Учитель проверяет навыки аудирования, чтения и письменной речи – ученики выполняют три части упражнений в рабочей тетради (с. 65–67). После этого рабочие тетради учащихся собираются на проверку.)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 20–23 минуты. Учащиеся готовят монолог по теме «Моя комната» и разыгрывают в парах диалог по теме «Погода». На подготовку каждого задания дается две-три минуты, а затем учитель по очереди опрашивает учеников.)

IV. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Till tomorrow. Goodbye, my dear friends!

---

* Здесь и далее при проведении контрольных работ также можно пользоваться рабочей тетрадью № 2 (workbook 2).

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в форме проектной работы, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, 19 (с. 15–17).

Урок 14. Проектная работа № 1

Цели: активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Mary, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
– Alex, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
– Who is absent today? (*All pupils are present.*)
– And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
– OK. Let's start our work. Do you think it is interesting to write a story about our holidays? Let's do it all together.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение трех-пяти минут учащиеся выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 77). Для составления рассказа по теме «Предстоящие каникулы» ученики используют в качестве плана упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 77), а текст рассказа и соответствующие иллюстрации изображают на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

– Let's have a rest and remember our poem.

Hands up! Hands down!
Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 32). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

– Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 11, 17 (с. 15–17).

Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания».
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода» и «Домашнее животное».
4. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное»).
5. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».
6. Формирование навыков орфографии.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
6. Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Урок 15. Город и село

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село»; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие произносительных навыков.

Оборудование: картинки по теме «Город и село».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! How are you today?
– What day is it today?
– Where do you live?
– Would you like to live in the city (in the country)?
– Do you like the place you live in?
– Let's have a talk about living in the country and in the city.

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, давайте поиграем в звуки.
– Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)
– Как жужжат комарики? ([z], [z], [z].)
– Как обезьянка звонит в колокольчик? ([n], [n], [n].)
– Как обезьянка зовет белочку погулять? ([eɪ], [eɪ], [eɪ].)
– Как обезьянка плакала, когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)
– Как наша обезьянка улыбается? ([æ], [æ], [æ].)

(Затем учитель организует тренировку согласных звуков по звонкости/глухости.)

– Обезьянка написала нам звуки на доске, но прошел дождик и почти ничего не оставил на доске. Давайте восстановим запись.

(На доске символы записаны в виде точек, по которым можно догадаться, какой это звук.)

Запись на доске:

[t]	[z]	[s]	[b]
[g]	[p]	[d]	
[k]	[v]	[f]	

(Ученики по одному выходят к доске и обводят звуки.)

– Now let's sound the symbols.
– The first column, please. ([t], [k], [p], [s], [f].)
– The second column, please. ([g], [z], [v], [d], [b].)
– А теперь внимательно посмотрите на обе колонки и скажите, какие звуки записаны в первой колонке, а какие во второй. (*В первой – глухие, во второй – звонкие.*)
– Давайте соединим стрелочками пары по звонкости/глухости. Name the pairs. ([t] – [d], [p] – [b], [k] – [g], [s] – [z], [f] – [v].)
– Now remember the verbs with these sounds.

(Ученики по очереди называют глаголы с данными звуками.)

III. Речевая зарядка

Игра «Согласись или не согласись»

– Now I'd like you to be attentive and to agree or disagree with me.

(Ученики повторяют утверждение учителя, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное.)

Примерные утверждения:

– It is winter now.
– It is not summer.
– It is October now.
– It is not September.
– You like autumn.
– The weather is sunny today.
– It is not rainy.
– You can ski in autumn. Etc.

IV. Введение новой лексики по теме «Город и село»

– Today we will learn the new words on the topic "The country and the city". Look at the picture and repeat the new words after the speaker.
– Can you translate these words?

(Учитель обращает внимание детей на картинки из упр. 1 (учебник, с. 33), а также на соответствующую запись новых слов

на доске. Слова на доске записываются на английском языке с транскрипцией. Ученики читают их за учителем хором и индивидуально. Затем следует предложить учащимся повторить слова за диктором. Необходимо обратить особое внимание детей на образование множественного числа существительных и на исключения из этого правила и разобрать с учениками примеры из рамочки в учебнике на с. 34. Для закрепления введенной лексики учащиеся письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 20).)

V. Тренировка произносительных навыков и навыков чтения. Работа в группах

– Look at page 34, exercise 2. Let's read the following words and word combinations after the speaker.
– Let's read them together.

(Дети повторяют за диктором слова и словосочетания из упр. 2 (учебник, с. 34). Затем чтение данных слов осуществляется в группах по четыре человека в течение трех минут. Учитель предлагает классу прослушать чтение слов учениками.)

VI. Физкультминутка

– You are tired. Stand up and do some exercises with me.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель рассказывает новое стихотворение для физкультминутки и предлагает детям разучить его.)

VII. Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту

– It's time to read Sveta's letter. Read the text from exercise 3 on page 34 in your textbooks and say what can you see in the city and in the country.
– Answer my questions, please.
– You can see the pictures in exercise 4 on page 35. Describe them using the sentences from Sveta's letter, please.

(Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 3 (учебник, с. 34). Перед чтением учитель обращает внимание детей на новые слова, которые записаны в рамочке данного упражнения. После того как ученики прочитают письмо и ответят на вопрос из задания перед текстом, учитель побуждает их ответить на вопросы по содержанию прочитанного.)

Примерные вопросы:

– Where is Sveta from?
– Is Russia a large country? How can you prove it?

– The capital of Russia is Moscow, isn't it?
– Is Moscow a city or a town?
– Can you describe the streets of Moscow?
– What can you see in a big city?
– Do all people like to live in the country?
– What can you see in the country?
– Are there horses and sheep on the farm?

(В конце данного этапа учащиеся устно выполняют упр. 4, 5 (учебник, с. 35).)

VIII. Развитие произносительных навыков на материале стихотворения. Работа в парах

– Thomas wants to recite the poem. Listen to it, please.
– Do you like the poem?
– What is it about?
– You may open your textbooks on page 35 and read the sentences after the speaker.
– Now let's recite the poem all together.
– Read it alone.
– Well done!

(Ученики прослушивают стихотворение из упр. 6 (учебник, с. 35) и переводят его. Потом учитель зачитывает построчно предложения из стихотворения, а учащиеся повторяют их. После этого дети всем классом рассказывают стихотворение вместе с учителем и затем самостоятельно в парах. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 7, 8 (учебник, с. 35).)

IX. Подведение итогов урока

– Do you want to live in the country?
– Would you like to live in the city?
– The lesson is over. Goodbye, children.

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание, хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 35) (выучить наизусть стихотворение); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 20).

Урок 16. Великобритания и Россия

Цели: закрепление лексических навыков по теме «Город и село»; развитие навыков аудирования и монологической речи; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; карточки с заданием для закрепления лексики по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Where are you from?
– Do you like your country/city?
– What other countries/cities can you name?
– What are we going to talk about?
– You are quite right. We are going to compare Russia with other countries.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Наша обезьянка давно уже с нами не виделась. Она соскучилась и снова зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Она говорит, что ее долго не было на наших уроках, потому что она болела и даже говорила с трудом: [m], [m], [m].

И тогда она пошла к доктору, и он попросил ее показать горлышко: [ɑ:], [ɑ:], [ɑ:].

А еще он слушал, как обезьянка дышит: [h], [h], [h].

И тогда он поставил обезьянке укол, и она вскрикнула: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка лечилась и быстро выздоровела, так что доктор даже удивился: [aʊ], [aʊ], [aʊ].

Он еще раз посмотрел ее горлышко: [æ], [æ], [æ] – и разрешил ей снова идти гулять.

А теперь давайте попрощаемся с обезьянкой, ей еще нельзя надолго покидать свой дом, а то она снова заболеет.

– Bye-bye, monkey! (*Bye-bye, monkey!*)

III. Речевая разминка

Игра «Назови рифму»

– Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "The country and the city" as you can.

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму. Назвавший слово получает жетон.)

– Brown. (*Town.*)
– Kitty. (*City.*)
– Fridge. (*Bridge.*)
– Sweep. (*Sheep.*)
– Now. (*Cow.*)
– Will. (*Hill.*)
– Three. (*Tree.*)

– Mouse. (*House.*)
– Small. (*Tall.*) Etc.

(В конце данного этапа урока учитель организует проверку домашнего задания, и учащиеся по очереди декламируют стихотворение из упр. 6 (учебник, с. 35).)

IV. Закрепление лексики по теме «Город и село» в письменной речи

– The next task for you is exercise 3 on page 21 in your workbooks. This exercise is to be written.

(Ученики письменно выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 21). На самостоятельную работу отводится три-четыре минуты. Затем учитель вызывает к доске двух учеников, они по очереди записывают слова из кроссворда и зачитывают их вслух. Остальные учащиеся выражают свое согласие или несогласие с предложенными вариантами. Также для закрепления лексики по данной теме можно предложить ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания С1 и С2, с. 30).)

V. Совершенствование навыков чтения

– Would you like to read a letter from Great Britain?
– It's interesting to find out how people live there. It's exercise 9 on page 36 in your textbooks. Read the letter and complete it using *am*, *is* and *are*.
– Your time is up. Who will read the text aloud?
– What do you know about Great Britain now?
– Does Alex like his native country?
– How can you prove it?
– What can you say about Russia?
– Do you like your country?

(Учащиеся выполняют упр. 9 (учебник, с. 36). Задание для учеников – прочитать рассказ из данного упражнения шепотом и заполнить пропуски в тексте, используя слова *am*, *is* и *are*. На самостоятельное чтение учащимся отводится три минуты. Затем дети по цепочке зачитывают текст вслух и отвечают на вопросы учителя. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 10 (учебник, с. 37).)

VI. Физкультминутка

– Children, let's have a rest and do our exercises.
– Do you remember the song "Hands up! Clap! Clap! Clap!"?
– Let's recite it all together. Stand up, please!

(Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке, рассказать его и выполнить соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков диалогической речи. Работа в парах

– Divide into pairs, please. You can see the examples in exercise 11 on page 37 in your textbooks. You will ask and answer the questions. Find out what places you can see next to your partner's house.

(Ученики делятся на пары и в течение двух-трех минут выполняют упр. 11 (учебник, с. 37). Учитель обращает внимание учащихся на образцы вопросов и ответов, которые приводятся в данном упражнении. Проверка осуществляется всем классом.)

VIII. Развитие навыков аудирования и монологической речи

– It's time to listen to the girl. Sveta and Alex meet her at the International Musical Festival in Moscow. You can see the photo of this girl in your textbooks, exercise 12 on page 37.
– What can you remember about her?

(Ученики слушают рассказ девочки и рассматривают картинки из упр. 12 (учебник, с. 37). Аудиозапись прослушивается два раза. После выполнения задания из данного упражнения учитель предлагает детям ответить на вопросы.)

Примерные вопросы учителя:

– What is the girl's name?
– Where is she from?
– Is Oxford a city or a town?
– What can you see in Oxford?
– Has Sophie got many friends?
– Where do her friends live?
– Would she like to visit Moscow?
– When will she visit the capital of our country?

IX. Подведение итогов урока

– Are you proud of Russia?
– Why do you like your country?
– That's all we have time for. We shall meet on Wednesday. The lesson is over.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1 (с. 48); рабочая тетрадь: упр. 4 (с. 21–22).

Урок 17. Степени сравнения прилагательных

Цели: развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»; активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.

Оборудование: картинки по теме «Город и село»; жетоны для игры «Аукцион»; карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся; демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения прилагательных»; карточки с заданием для закрепления нового материала по теме «Степени сравнения прилагательных».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you today. How are you?
– Do you like to talk about the weather?
– How often do you talk about the weather?
– Do you like to read fairy tales and act them out?
– Let's have a talk about different kinds of the weather today.

(Учитель приветствует детей и сообщает им цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

У нашей обезьянки – *a monkey* – настроение тоже хорошее. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Обезьянка кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Затем кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух в щель.

Потом кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула их в прежнее положение.

(Дети повторяют за учителем упражнения из гимнастики для губ и язычка, каждое выполняется по два-четыре раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

– Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка? ([r], [r], [r].)
– А когда сердится, как она рычит? ([br], [br], [br].)
– Как жужжат пчелки? ([z], [z], [z].)
– Как шипит змейка? ([θ], [θ], [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s], [s], [s].)

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

(Дети по очереди называют различные слова по теме «Город и село». За каждое слово ученик получает жетон. Набравший большее количество жетонов становится победителем аукциона. Учитель заранее вывешивает на доске различные картинки по данной теме.)

IV. Развитие орфографических навыков

– Look at the following task, please. You can see some letters there. The task for you is to make up the words on the topic "The country and the city".

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием. Задача учащихся – расставить буквы в правильном порядке и записать получившиеся слова. Учитель может вывесить на доске картинки с изображением зашифрованных слов.)

Слова на карточках:

untryco (*country*)	verri (*river*)
restfo (*forest*)	krpa (*park*)
dengar (*garden*)	fiedl (*field*)
gebrid (*bridge*)	adro (*road*)

V. Активизация навыков аудирования и диалогической речи. Работа в парах

– Listen to the dialogue and find out the weather in Sochi.
– Open your textbooks and read the dialogue in exercise 14 on page 37 in pairs.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 14 (учебник, с. 37). Аудиозапись прослушивается два раза. Во время первого прослушивания учебники должны быть закрыты. Задание для учеников – прослушать диалог и ответить, какая погода в Сочи. Во время второго прослушивания дети повторяют фразы из диалога за диктором. Затем они читают диалог в парах. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 15 (учебник, с. 38).)

VI. Физкультминутка

– I think that you are tired. Stand up, please. It's time to do some exercises.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель предлагает детям рассказать ранее разученное стихотворение и выполнить соответствующие движения.)

VII. Ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»

– Look at page 38 in your textbooks. You can see a dialogue there. Мистер Рул знакомит нас с новым правилом.
– Vova, read it, please.

(Дети читают диалог из упр. 16 (учебник, с. 38). Учитель обращает внимание учеников на правило в рамочке (с. 38) и разбирает его с ними. На доске заранее вывешивается демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения прилагательных».)

– And now, children, it's time to repeat the words in exercises 19 and 21 on page 40.
– The next task for you is exercise 20 on page 40.
– Share your ideas, please.

(Учащиеся выполняют упр. 19 и 21 (учебник, с. 40) – повторяют за диктором прилагательные. Затем они делают упр. 20 (учебник, с. 40). В конце данного этапа урока учитель предлагает ученикам карточки с заданием для закрепления нового материала (РЗ, задание А2, с. 25.)

VIII. Активизация навыков чтения. Работа в группах

– Let's read the story "The Sun and the Wind" from exercise 17 on pages 38–39 in your textbooks.
– Which is stronger?
– Do you like the Sun (the Wind)?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 17 (учебник, с. 38–39). Ученики читают текст про себя и отвечают на вопрос из задания перед ним. Затем дети делятся на группы по три человека и выполняют упр. 18 (учебник, с. 39) – читают рассказ по ролям вслух.)

IX. Подведение итогов урока

– It brings us to the end. It's time to recite the poem and say "Goodbye!"

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Thank you for your work. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 48); рабочая тетрадь: упр. 5 (с. 22).

Урок 18. Рекламное объявление мисс Чэттер

Цели: закрепление материала и ознакомление с исключениями из правила по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Погода»; демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения прилагательных (исключения из правила)».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! Nice to meet you today. How are you?
– Who is absent today?
– And who is on duty today?
– Can you tell me what day it is today?
– What is your favourite place?
– Why do you like it?
– We have got a very interesting advertisement. Do you want to read it?
– Would you like to find out who has written this advertisement?
– Let's start now. I think you are ready.

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения данных упражнений учитель предлагает детям повторить за диктором слова из упр. 19, 21 (учебник, с. 40.)

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

– It's time to play and find out what weather you like. I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линеечку с картинками, изображающими различную погоду, не показывая эти картинки другим учащимся. Остальные ученики спрашивают их: *What weather do you like?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I like sunny (warm, cold, windy, hot, snowy) weather.* Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линеечке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают.)

IV. Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных» в устной речи

– And now, children, open your textbooks, please. We will read the task of exercise 22 on page 40.
– Lena, read the task, please.
– Is the task clear?
– Who is ready to complete the first sentence?

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 22 (учебник, с. 40–41). Задача учащихся – дополнить предложения соответствующими прилагательными в сравнительной степени. Необходимо обратить особое внимание учеников на использование образца при построении своего ответа. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 23 (учебник, с. 41).)

V. Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных» в письменной речи

– And now, children, open your workbooks, exercise 6 on page 22. Fill in the gaps, please.
– Exercise 5 on page 48 in your textbooks is also to be written.

(Учащиеся письменно выполняют упр. 6 (рабочая тетрадь, с. 22). Для проверки данного задания один ученик вызывается к доске. Также на данном этапе урока дети письменно выполняют упр. 5 (учебник, с. 48). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать Р3 (задание В3, с. 26).)

VI. Физкультминутка

– I think you are tired. We shall learn a new poem. Stand up, please.

(Учитель рассказывает стихотворение.)

Two little feet go tap, tap, tap.
Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.
Two little hands go thump, thump, thump.

(Ученики повторяют стихотворение и выполняют движения вместе с учителем.)

VII. Тренировка навыков чтения

– Have you ever read the advertisements?
– Let's read the advert in the newspaper. It's exercise 8 on page 23 in your workbooks.
– What season do you like?
– When would you like to visit Chatterplace?
– When will you go there?

(Учащиеся читают рекламное объявление из упр. 8 (рабочая тетрадь, с. 23). После прочтения ученики устно отвечают на вопросы, данные перед текстом. Также на этом этапе урока дети выполняют упр. 24 (учебник, с. 41).)

VIII. Введение нового материала по теме «Степени сравнения прилагательных (исключения из правила)» и его первичное закрепление. Работа в парах и группах

– It's time to learn some new words. You can see them on the blackboard. Read the words and try to translate them.
– Repeat the words after me, please.

(Учитель знакомит учащихся с трудными случаями употребления прилагательных по теме «Степени сравнения». Введение новой лексики осуществляется с помощью демонстрационной таблицы. Учитель предлагает детям прочитать слова и перевести их. Также ученики повторяют слова из рамочки в учебнике на с. 42 за учителем хором, а затем читают их в парах. После этого учащиеся выполняют упр. 25 (учебник, с. 42): делятся на группы по три человека и отвечают на предложенные вопросы. Для закрепления новой лексики учитель может предложить ученикам карточки с заданием (РЗ, задание В1, с. 26).)

IX. Подведение итогов урока

– Our time is over. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Ученики рассказывают следующее стихотворение.)

– Thank you for the lesson. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 48); рабочая тетрадь: упр. 9, 10 (с. 24).

Урок 19. Зеленый сад

Цели: развитие навыков чтения; активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков устной речи по теме «Город и село».

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Let's learn the poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

(Учитель приветствует детей и предлагает им разучить новое стихотворение для приветствия.)

– I am glad to see that you are fine. But the children from one small town are unhappy. Do you want to know why? Let's find out it all together.

II. Фонетическая зарядка

– Но сначала потренируемся. Children, look at the blackboard. There are some words there and their translations on it. But translations are mixed. Please, find the pairs.

Запись на доске:

an apple tree	люди
a field	большой город
a city	сад
people	в сельской местности
a country	столица
a capital	яблоня
in the country	в небольшом городе
in the town	страна; сельская местность
a garden	поле

(Дети ищут пары: слово и его перевод. Учитель просит нескольких учеников назвать эти пары. Затем учащиеся повторяют за ним все слова вслух.)

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

– Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с картинками по теме «Город и село». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *Do you live in the country?* (*Have you got an apple tree in your garden?*) и т. д. Затем ход переходит к учащемуся, ответившему на вопрос.)

IV. Тренировка навыков устной речи по теме «Город и село». Работа в группах

– Let's read the story "The Green Garden". Do you want to find out who becomes happy in the town?

(Ученики читают рассказ из упр. 26 (учебник, с. 42). Задача учащихся – ответить на вопрос из задания перед текстом. На самостоятельное чтение текста про себя отводится три минуты. Также для контроля понимания прочитанного материала учитель предлагает детям разделиться на группы по четыре человека и выполнить задание на исправление неверных предложений.)

Задание «Исправь неверное предложение»

1) There are many streets in a small town.
2) The houses are tall and the street is wide.
3) There are some flowers and trees in the street.
4) In autumn Santa Claus comes to visit the town.
5) Miss Chatter sees the happy children in the street.
6) Spring comes and the children play in the house every day.
7) In spring the days are cold and windy.
8) Miss Chatter thanks the little children.

(В конце данного этапа урока учащиеся устно выполняют упр. 27, 28 (учебник, с. 43).)

V. Физкультминутка

Two little feet go tap, tap, tap.
Two little hands go clap, clap, clap.
Two little feet go jump, jump, jump.
Two little hands go thump, thump, thump.

(Ученики читают стихотворение и выполняют движения вместе с учителем. Стихотворение рассказывают несколько раз. Темп выполнения упражнений и чтения постепенно ускоряется.)

VI. Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных» в устной и письменной речи

– It's time to find some adjectives in the story in exercise 29 on page 44.

– Can you change the words?
– The next task for you is exercise 5 on page 22 in your workbooks.
– Who will go to the blackboard to write the words?
– Look at the blackboard and check up the following words.

(Дети устно выполняют упр. 29 (учебник, с. 44), а затем письменно упр. 7 (рабочая тетрадь, с. 23). Для проверки данного упражнения учитель вызывает к доске одного ученика, и тот записывает измененные слова на доске, а затем это задание проверяется всем классом. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания А1 и А2, с. 75).)

VII. Тренировка навыков устной речи. Работа в парах

– Let's make up the sentences to describe what Miss Chatter and the children can do in the garden. Use the example of this exercise and share your ideas. Divide into pairs, please. Discuss with your partner what we can do to make our city better.

(Учащиеся выполняют упр. 30 (учебник, с. 44), затем устно представляют свои высказывания, используя образец из данного упражнения. В конце урока дети делают упр. 31 (учебник, с. 44) следующим образом: сначала в течение двух-трех минут обсуждают в парах идеи по улучшению города, после чего по очереди озвучивают их перед классом.)

VIII. Подведение итогов урока

– Now you know what can make people happy. The lesson is over. You may be free. Goodbye, everybody!

(Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 11 (с. 24).

Урок 20. Среда обитания животных

Цели: развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»; ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»; совершенствование навыков чтения и устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Животные»; демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения прилагательных»; карточки с заданием по теме «Степени сравнения прилагательных».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– And now let's begin our lesson. Look at the blackboard, please. You can see some pictures there.
– Can you name the animals from the first (second, third) group?
– Why are the animals divided into several groups?
– They live in different places. Let's have a talk about the places where different animals live.

(В начале урока учитель обращает внимание детей на картинки с изображением животных, развешанные на доске. Они сгруппированы по местам обитания, например: первая группа – лиса, заяц, волк, медведь; вторая группа – рыба, дельфин, кит, черепаха; третья группа – лев, жираф, антилопа, носорог и т. д. С помощью картинок и наводящих вопросов учителя ученики формулируют тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях. (Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

– Давайте с ней поздороваемся: hi [haɪ]! (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

– Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z]).

Обезьянка качается на качелях: [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

– Как обезьянка задувает свечку? ([h], [h], [h]).

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

– It's time to play and find out what animals you like. I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линеечку с картинками, изображающими различных животных, не показывая эти картинки другим учащимся. Остальные ученики спрашивают их: *What animal do you like?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I like a cat (a dog, a fox, a bear, a rabbit).* Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линеечке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают на них.)

IV. Активизация навыков устной речи

– Open your textbooks, please. We shall find out where different animals live. You can see the names of the animals in exercise 32 on page 44. We have three variants of the places where animals can live.
– Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 32 (учебник, с. 44). Ученики составляют предложения и по очереди озвучивают их перед классом. Если учащиеся испытывают затруднения, учитель помогает им наводящими вопросами.)

V. Совершенствование навыков чтения и монологической речи. Работа в группах

– I'd like you to guess the animal from exercise 33 on page 44. What animal is it?
– Who is ready to read the story aloud?
– Divide into groups of four, please. You will make up a story about another animal and tell it to the members of your group.

(Учитель предлагает учащимся прочитать про себя рассказ-описание из упр. 33 (учебник, с. 44) и угадать животное. После того как оно будет угадано, один из учеников зачитывает текст вслух. Также на данном этапе урока дети делятся на группы по четыре человека и составляют свои истории от имени различных животных по образцу рассказа о слоне.)

VI. Физкультминутка

– Children, are you tired? Let's do exercises.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»

– I'd like you to learn some new words. Look at the blackboard and try to read the words.
– Can you guess these words?
– Let's read the words from exercise 34 on page 45.
– Repeat the words after the speaker.
– Will you help the animals to find their homes?
– Look at the pictures from exercise 35 on page 45 and make up the sentences.

Слова на доске:

ocean [əʊʃn]	dolphin ['dɒlfɪn]
mountain ['maʊntɪn]	thing [θɪŋ]
eagle ['i:gl]	carry ['kærɪ]
whale [weɪl]	sea [si:]

(В начале данного этапа урока учитель знакомит учеников с новыми словами, заранее записанными на доске с транскрип-

цией, но без перевода. Введение данной лексики осуществляется с помощью картинок. После ознакомления с новыми словами дети повторяют слова из упр. 34 (учебник, с. 45) за диктором хором и индивидуально. Затем устно выполняют упр. 35 (учебник, с. 45), используя в качестве опоры картинки и образец из данного упражнения. Для закрепления введенной лексики следует использовать РЗ (задания А1 и А4, с. 28–29).)

VIII. Активизация навыков диалогической речи и аудирования. Работа в парах

– It's time to make up a dialogue. You will match the questions and the answers in exercise 36 on page 45 in your textbooks.
– Have you finished?
– Listen to the dialogue and check.
– Divide into pairs and act out the dialogue.

(Ученики делятся на пары для выполнения упр. 36 (учебник, с. 45). Задача учащихся – составить диалог из предложенных фраз. На самостоятельную работу в парах ученикам отводится две-три минуты, затем диалоги одной-двух пар заслушиваются перед классом. В конце данного этапа урока дети прослушивают аудиозапись диалога из упр. 37 (учебник, с. 45) и разыгрывают его в парах.)

IX. Введение нового материала по теме «Степени сравнения прилагательных»

– We often compare different animals and use the adjectives to describe them. Let's learn to use the words *beautiful*, *interesting*, *wonderful*, *useful*. Look at the examples in your textbooks on page 46. Read the words and translate them.
– Now compare the animals in exercise 32 on page 44 in your textbooks.
– Who will do the talking?

(Учитель обращает внимание учащихся на рамочку в учебнике на с. 46 и демонстрационную таблицу по теме «Степени сравнения прилагательных». Ученики знакомятся с новым материалом – образованием сравнительной и превосходной степеней многосложных прилагательных. Затем с целью первичного закрепления введенного материала дети устно выполняют упр. 39 (учебник, с. 46). В качестве дополнительного задания учитель предлагает ученикам выполнить задание на карточках (РЗ, задания А3 и В3, с. 75–76).)

X. Подведение итогов урока

– That's all for today. Thank you for your work. You may be free. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, 14 (с. 25–26).

Урок 21. Рассказы о животных

Цели: активизация навыков монологической речи по теме «Животные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: картинка с изображением паровозика; жетоны и карточки со словами для игры «Составь словосочетание»; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
– I am fine, thank you.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– Do you think it is exciting to describe different animals?
– What animal would you like to describe?
– Let's make up the stories about animals and tell them to our classmates.

(Учитель здоровается с детьми и помогает им сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Listen to the story about the funny train.

(Учитель вывешивает на доске картинку с изображением забавного паровозика и проводит фонетическую зарядку от его имени. Дети повторяют за ним все звуки и движения.)

Паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], который усиливается [f] – [f] – [f].

Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев: [h], [h], [h].

Колеса паровозика тоже поют песенку: [t], [t] – [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].

Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку: [n], [n], [n] – [neɪ], [neɪ], [neɪ].

Паровозик задумался и запел романтическую песенку: [m], [m], [m].

Теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку: [p], [p], [p].

А вот и комарики: [z], [z], [z].

Веселая песенка получилась у паровозика: [p], [p], [z], [z], [p], [z], [p], [z], [z].

А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w], [w].

III. Речевая разминка

– Паровозик привез нам карточки, на которых записаны разные слова. Эти слова запомнились паровозику во время его путешествий. Listen to the words and repeat them.

Примерные слова на карточках:

Ocean, river, farm, zoo, sea, desert, forest, farm, sheep, eagle, dolphin, whale, snake, crocodile, camel.

(Ученики повторяют за учителем слова, записанные на карточках. Затем читают их хором, в парах и индивидуально.)

Игра «Составь словосочетание»

– Now we shall play a game and you will make up the word combinations with these words.

(Учитель предлагает ученикам составить словосочетания со словами на карточках, которые заранее выставляются на наборное полотно. За каждое правильно составленное словосочетание учитель дает учащимся жетоны. В конце игры ученики подсчитывают жетоны и определяют победителя. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задание В1, с. 29).)

IV. Развитие навыков аудирования

– It's time to listen to the boy. His name is Dima. Find out what pet he would like to have.
– Who is ready to name the pet?
– What pets have you got?
– What pets would you like to have?

(Ученики выполняют упр. 40 (учебник, с. 46): прослушивают аудиозапись и отвечают на вопрос из задания данного упражнения. По усмотрению учителя запись может быть прослушана два раза. Затем дети составляют свои монологические высказывания, состоящие из трех-четырех предложений, о животных, которые они хотели бы иметь. Сначала ученики зачитывают мини-рассказы в парах, а затем представляют их перед классом.)

Примерный рассказ ученика:

I'd like to have a fish. It can swim very well. It lives in the sea. I think it is beautiful and funny.

V. Физкультминутка

(Учитель предлагает учащимся вспомнить разученные ранее стихотворения для зарядки и выполнить команды. Один из учеников приглашается к доске в качестве ведущего.)

VI. Совершенствование навыков чтения

– Do you like to read the stories about different animals? It's interesting to find out what animals are described in exercise 41 on page 46 in your textbooks. You will have 2 minutes to match the pictures and the texts.
– Your time is up. Can you read the first story aloud and name the animal?

(Ученики выполняют упр. 41 (учебник, с. 46). Задача учащихся – прочитать шепотом тексты из данного упражнения и соотнести их с картинками. На самостоятельное чтение отводится две-три минуты. Затем дети зачитывают тексты вслух и называют номер картинки и животное. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 42 (учебник, с. 47).)

VII. Активизация навыков монологической речи. Работа в группах

– The next task for you is exercise 43 on page 47 in your textbooks. You will read the questions in this exercise and answer them. The pictures and the word combinations will help you to make up the sentences.
– Who will start?

(Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы из упр. 43 (учебник, с. 47), используя данные картинки и словосочетания. Учащиеся выполняют это упражнение сначала в группах по три человека, а затем представляют свои высказывания перед классом. В конце урока дети делают упр. 44 (учебник, с. 47).)

VIII. Подведение итогов урока

– It brings us to the end. We have some time to learn the poem about some important rules.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.

– Thank you for your work. Goodbye!

Домашнее задание

Учебник: выучить слова из рамочки (с. 49); рабочая тетрадь: упр. 13, 16 (с. 25–26).

Урок 22. Проверочная работа № 3

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Being happy in the country and in the city".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание на карточках, которое выполняется в течение пяти-семи минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Поставь буквы в правильном порядке и запиши слова.

1) tamoinun	6) verri
2) untryco	7) ceano
3) restfo	8) fuluse
4) lewha	9) adro
5) melca	10) leeag

Ключи: 1 – mountain, 2 – country, 3 – forest, 4 – whale, 5 – camel, 6 – river, 7 – ocean, 8 – useful, 9 – road, 10 – eagle.

(Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 27–28). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать КИМы (тесты 5–8, с. 16–23).)

III. Подведение итогов урока

– Thank you for your work, children. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока, прощается с детьми и собирает рабочие тетради на проверку.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 15 (с. 26).

Unit 4. TELLING STORIES

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами.
2. Введение и отработка в речи времени Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).
3. Совершенствование навыков изучающего чтения.
4. Развитие навыков диалогической речи на материале прошедшего времени.
5. Формирование произносительных навыков (разучивание стихотворений).
6. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.
7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

Урок 23. Простое прошедшее время

Цели: введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время»; формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; активизация навыков чтения и произношения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; демонстрационная таблица по теме «Простое прошедшее время».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! I'm glad to meet you. How are you today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– Чем вы занимались вчера?
– Чем запомнилась вам прошлая неделя?
– Какое время мы используем, когда рассказываем о событиях в прошлом?
– Правильно, мы используем прошедшее время. Let's learn to use the Past Indefinite Tense.

II. Фонетическая зарядка

– Children, do you remember all English sounds? Let's check. Look at the cards, please.
– Who can name the sound?

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, просит назвать данные звуки и вспомнить слова с ними.)

- [s]. (*Horse, sea, useful.*)
- [k]. (*Camel, coat, country.*)
- [p]. (*Apple, capital, sheep.*)
- [h]. (*Hill, horse, he.*)
- [n]. (*Garden, dolphin, ocean.*)
- [r]. (*Bridge, river, road.*)
- [m]. (*Mountain, become, camel.*)
- [w]. (*White, whale, what.*)

– Thank you, children. Well done.

III. Речевая разминка

– Look at the blackboard, please. You can see a new poem there. Let's read it.

Apple-tree, apple-tree,
Give your apples, please, to me!
Shake your branches, don't wait,
Put the apples on the plate.

(Ученики читают стихотворение за учителем.)

– Who can translate the poem?
– Work in pairs now. Read the poem to each other.
– Please, find the nouns in the poem, Lena. Vova, find the verbs, please.

(После перевода стихотворения по строчкам несколько учеников читают его вслух.)

IV. Активизация навыков чтения

– Children, look at the pictures in your textbooks. It's exercise 1 on pages 50–51 in your textbooks. Read the story and put the pictures in the correct order. There are some new words in the text. You will translate them if you know the words in the brackets.

(Ученики устно выполняют упр. 1 (учебник, с. 50–51): читают текст рассказа про себя и расставляют картинки в правильном порядке. Учитель обращает особое внимание учащихся на слова, выделенные жирным шрифтом, и их эквиваленты в скобках. Ученикам предлагается прочитать парами и перевести неправильные глаголы, заранее записанные на доске.)

V. Ознакомление с грамматическим временем Past Simple. Работа в группах

– Children, Mr Rule will tell us a new English rule. You can see the examples in your textbooks on page 51. Let's learn to use the Past Simple Tense.

– How can you translate the words?
– When do we use Past Simple?

(Учащиеся знакомятся с правилом употребления времени Past Simple. Сначала учитель объясняет детям новый материал с помощью демонстрационной таблицы по данной теме. Затем ученики читают правило и примеры из рамочки в учебнике на с. 51 и выполняют упр. 3 (учебник, с. 51). Для закрепления введенного материала учащиеся устно делают упр. 5 (учебник, с. 52). Проверка данного упражнения осуществляется в группах по три человека.)

VI. Физкультминутка

– Children, are you tired? Let's have a rest and do our exercises. Stand up, please.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

(Учитель читает стихотворение и выполняет движения, ученики повторяют за ним.)

VII. Активизация произносительных навыков. Знакомство с правильными и неправильными глаголами

– It's time to remember some rules of reading. Listen to the speaker and read the words from exercise 4 on page 52 after him.
– Read the words from exercise 6 on page 52, please.

(Ученики выполняют упр. 4, 6 (учебник, с. 52): повторяют слова за диктором хором и индивидуально. Также на данном этапе урока учащиеся делают упр. 7, 8 (учебник, с. 52–53). По усмотрению учителя новые слова и список неправильных глаголов дети заносят в специальные словарики.)

VIII. Первичное закрепление введенного грамматического материала в письменной речи. Взаимопроверка в парах

– Open your workbooks and find the irregular verbs. It is exercise 1 on page 29.
– Fill in the gaps in exercise 2 on page 29 in your workbooks, please.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 29). Для проверки данного упражнения учащиеся меняются тетрадями. Для закрепления введенного материала учитель может предложить ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, за-

дания А2 и А4, с. 82–83). В конце урока дети письменно делают упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 29).)

IX. Подведение итогов урока

– What tense do we use to describe the events in the past?
– Thank you for your work. That's all for today. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1 (с. 62); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 29).

Урок 24. Забавные истории

Цели: активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи; обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Простое прошедшее время».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you?
– Who is absent today?
– Do you like summer?
– Why do you (many children) like summer?
– What do you usually do in summer?
– Did you like last summer?
– Do you want to share your ideas what happened to you last summer?

(Учитель приветствует детей и формулирует с учащимися тему и цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она берет зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения комплекса упражнений учитель организует работу с аудиозаписью, и учащиеся повторяют за диктором слова из упр. 4, 6 (учебник, с. 52).)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

– As I know you like to play very much. Today we shall play the game "Be attentive".

(Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят утверждение с использованием глаголов в прошедшем времени, а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

Примерный ход игры:

Sasha. I cleaned my teeth.

Ведущий. Sasha cleaned his teeth.

Nick. I watched TV.

Ведущий. Nick watched TV. И т. д.

IV. Обучение монологической речи. Работа в парах

– Last week we read the story about Jim and Jill. Whom did they see in the forest last summer?
– Let's translate the word combinations from exercise 9 on page 53 and remember the text of exercise 1 on pages 50–51.
– Who will be the first?
– Did you go to the forest (park) last summer?
– What did you see there?
– What did you do in the forest?
– We shall listen to your funny stories and choose the most interesting one.

(Учитель обращает внимание учащихся на упр. 9 (учебник, с. 53). Во время выполнения данного упражнения ученики используют материал из упр. 1 (учебник, с. 50–51). Затем дети составляют свои рассказы о посещении леса, делятся на пары и заслушивают истории друг друга. На работу в парах отводится три-четыре минуты, а затем три-пять учащихся по желанию пред-

ставляют свои рассказы перед классом. По усмотрению учителя для их подготовки может быть использован следующий план.)

1) When did you go to the park (forest)?
2) With whom did you go there?
3) What was the weather like?
4) What did you do in the park?
5) Whom (what) did you see there?
6) What was interesting in the park?
7) Did you like your visit to the park? Why?

V. Физкультминутка

– Thank you, children. Are you tired? Let's do the exercises. We have a new poem for our exercises. Stand up, please.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

– One more time now.

(Учитель читает рифмовку и выполняет движения вместе с детьми. Затем упражнение повторяется в более быстром темпе.)

VI. Закрепление материала по теме «Простое прошедшее время» в устной речи

– It's time to find out what you did last summer. Use the example from exercise 11 on page 53 and make up the sentences.
– Who is ready to start?
– Do you share your ideas?
– The next task for you is exercise 12 on page 53 in your textbooks. Read Jill's story and fill in the gaps, please.

(Учащиеся устно выполняют упр. 11 (учебник, с. 53): после чтения и перевода задания делятся на группы по четыре человека и по очереди составляют свои предложения с опорой на образец из данного упражнения. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 12 (учебник, с. 53). Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задание А2, с. 31).)

VII. Тренировка грамматических навыков в письменной речи

– I'd like you to open your workbooks on page 30, exercise 4. Ben has written the letter to Jim. You will open the brackets in his letter.

– Now it's your turn to write down some sentences. Read the task in exercise 7 on page 30 and write down what you did last Sunday.

(Ученики письменно выполняют упр. 4, 7 (рабочая тетрадь, с. 30). На самостоятельное выполнение упр. 4 учащимся отводится четыре-пять минут, затем дети меняются тетрадями и организуется взаимопроверка. Для проверки упр. 7 учитель вызывает одного из учеников к доске.)

VIII. Подведение итогов урока

– That is all for today. Write down your home task, please. Goodbye, everybody!

(Учитель объясняет детям домашнее задание и благодарит их за работу.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 13 (с. 54); рабочая тетрадь: упр. 5 (с. 30).

Урок 25. Слова – спутники прошедшего времени

Цели: введение и первичное закрепление материала по теме «Простое прошедшее время»; ознакомление с формами глагола *to be* в прошедшем времени; активизация навыков аудирования и произношения.

Оборудование: картинки с изображением зайца для физкультминутки; демонстрационная таблица по теме «Неправильные глаголы»; карточки с заданием для закрепления материала по теме «Простое прошедшее время».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! It is a lovely day today, isn't it? How are you?
– Who is absent?
– Who is on duty today?
– Who can tell me what day it is today?
– Yesterday I played tennis. The day before yesterday I helped my friend. Two days ago I painted a picture. Last week I went to Saratov. Can you guess what new words we shall learn today? These words help us to describe the past.

(В начале урока учитель предлагает детям послушать рассказ о некоторых событиях в прошлом. Произнеся предложения, он голосом выделяет слова – спутники (маркеры) прошедшего вре-

мени. После этого ученикам предлагается сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка. Работа в группах

– Children, listen to a new poem, please.
– Who can tell me what this poem is about?
– Let's translate it all together.
– You can see the poem in your textbook on page 54, exercise 14. Let's read it.
– Thank you. And now read this poem in pairs, please.

(Учитель предлагает детям прослушать стихотворение из упр. 14 (учебник, с. 54), после чего ученики переводят его, повторяют за диктором, а затем читают в парах.)

III. Тренировка навыков монологической речи. Проверка домашнего задания

– It's time to check up your home task. I want to listen to the stories that you have prepared at home. It is exercise 13 on page 54 in your textbooks.
– Who is ready to start?

(Учитель организует проверку устного домашнего задания – упр. 13 (учебник, с. 54). Он заслушивает истории трех-пяти учеников.)

IV. Ознакомление со словами – спутниками времени Past Simple

– Today we shall learn some new words for the Past Simple Tense. You can find some of them on page 54. Read them, please.
– Complete the table in exercise 8 on page 31 in your workbooks.
– Translate from Russian into English the word combinations in exercise 10 on page 31.

(Учащиеся читают и переводят слова-маркеры из таблицы в учебнике на с. 54. С целью закрепления введенного материала дети письменно выполняют упр. 8 (рабочая тетрадь, с. 31) и устно – упр. 10 (рабочая тетрадь, с. 31). В качестве дополнительного задания учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (Р3, задания А3 и А4, с. 32).)

V. Активизация изученного материала по теме «Простое прошедшее время». Введение новых неправильных глаголов

– Can you find the verbs in exercise 15 on page 54 in your textbooks?
– Your time is up. What verbs have you found?
– Read Jim's story "My Winter Fantasy" and open the brackets.

– Read the story aloud, please.

(Ученики выполняют упр. 15 (учебник, с. 54). Затем учитель предлагает детям сделать упр. 16 (учебник, 55). Задача учащихся – прочитать рассказ про себя и поставить глаголы в соответствующую форму. Перед выполнением данного упражнения учитель знакомит детей с новыми неправильными глаголами: *make*, *be*, *come*, *draw*, *meet*, *put*, *sing*, *tell*. Для введения новой лексики он использует демонстрационную таблицу по теме «Неправильные глаголы» и рамочку с формами глагола *to be* из учебника на с. 55.)

VI. Физкультминутка

– Зайчик вышел на зарядку. Он просит вас, ребята, дать ему команды на английском языке.

(На доске вывешены картинки с изображением зайца в различных позициях зарядки. На столе учителя лежат карточки с командами. Дети прикрепляют карточки под соответствующими картинками. Перед выполнением задания можно повторить произношение и перевод команд.)

Команды на карточках:

Hands up! – Руки вверх!
Hands down! – Руки вниз!
Hands on hips! – Руки на бедра!
Hands to the sides! – Руки в стороны!
Sit down! – Сесть!
Stand up! – Встать!
Bend left! – Поворот налево!
Bend right! – Поворот направо!
Stand still! – Стоять смирно!
One, two, three! – Раз, два, три!
Stop! – Стой!

VII. Первичное закрепление материала по теме «Глагол *to be*» в устной и письменной речи. Работа в парах

– It's time to do exercise 17 on page 55 in your textbooks. Read and translate the example, please. Make up the sentences using the words from this exercise.

(Ученики выполняют упр. 17 (учебник, с. 55). Сначала они зачитывают и переводят пример из данного упражнения. Учитель обращает особое внимание учащихся на роль и место глагола *to be* в предложениях. Упражнение выполняется в устной форме. Также на данном этапе урока дети выполняют в парах упр. 18 (учебник, с. 56). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать КИМы (тест 10, с. 26–27).)

VIII. Активизация навыков аудирования

– Children, it's time to complete the dialogue from exercise 19 on page 56. You can see the questions and the answers in your textbooks. You will have two minutes to do this task.
– Let's listen to the dialogue and check your answers.
– Anybody feels like speaking?

(Ученики выполняют упр. 19 (учебник, с. 56). Задача учащихся – дополнить диалог, используя формы глагола *to be*. На выполнение задания детям отводится две минуты, затем они слушают диалог из упр. 20 (учебник, с. 56) и проверяют себя. В конце урока ученики делают упр. 21 (учебник, с. 56).)

IX. Подведение итогов урока

– What words help us to describe the past?
– Thank you for your work today. We have two minutes to recite our poem.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Учитель вместе с детьми рассказывает стихотворение.)

– The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2 (с. 62); рабочая тетрадь: упр. 9, 11 (с. 31).

Урок 26. Вопросы в прошедшем времени

Цели: введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»; активизация произносительных навыков и навыков чтения.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children. I'm glad to see you. How are you today?

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– Whom did you meet yesterday?
– What did you talk about?
– Did you ask the questions to your friend (teacher)?
– Did you answer his (her) questions?
– Today we will learn to ask and answer the questions in the Past Simple Tense. Are you ready to start our lesson?

II. Активизация произносительных навыков. Тренировка навыков монологической речи

– Let's remember the poem about the whale.
– Who is ready to recite it by heart?
– Let's listen to the second part of this poem.
– Can you translate it?

(Ученики хором и индивидуально рассказывают стихотворение из упр. 14 (учебник, с. 54), разученное на предыдущем уроке. Затем они прослушивают и переводят вторую его часть из упр. 22 (учебник, с. 57). Ученики читают стихотворение за диктором и самостоятельно. В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 23 (учебник, с. 57).)

III. Введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»

– Let's learn to ask and answer the questions in the Past Simple Tense, please. Mr Rule has written the examples in your textbooks on page 57.
– Who is ready to start?
– Read the rule and translate the sentences. Look at the blackboard, please.

(Учитель обращает внимание детей на рамочку в учебнике на с. 57 и знакомит их с правилами составления вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Ученики зачитывают правило вслух и переводят образцы предложений. Для закрепления данного грамматического материала дети читают на английском языке и переводят на русский предложения из демонстрационной таблицы, которая заранее вывешивается на доске. В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ (задание В4, с. 37).)

IV. Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной речи. Ознакомление с новыми неправильными глаголами. Работа в парах

– Children, look at the sentences in exercise 24 on page 57 in your textbooks. Use the example and make up the questions in the Past Simple Tense.

(Учитель предлагает детям устно выполнить упр. 24 (учебник, с. 57). Перед началом самостоятельной работы он обращает внимание учащихся на новые неправильные глаголы, которые записываются на доске и приведены в рамочках в учебнике на с. 57–58 (*read*, *write*, *think*, *run*). Ученики используют образец вопроса из упражнения для составления предложений. Сначала дети работают в парах в течение одной-двух минут, а затем озвучивают свои варианты по очереди. Также на данном этапе урока учитель предлагает ученикам выполнить упр. 25 (учебник, с. 58).)

V. Физкультминутка

– It's time to have a rest and do our exercises. Stand up, please.
– How many fingers have you got?
– How many toes has your friend got?
– Let's remember the poem "Ten Little Fingers".

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

(Учитель предлагает детям вспомнить разученное на предыдущих уроках стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения.)

VI. Активизация навыков чтения и устной речи на основе текста

– I'd like you to read the fairy tale about a little smart bird. It's exercise 26 on page 58 in your textbooks. Read the story to yourself, please.
– Can you say what good news the Cat knew?
– Let's read this text all together.
– Answer the questions, please.

(Ученики читают рассказ из упр. 26 (учебник, с. 58). Задача учащихся – заполнить пропуски в тексте словами в соответствующей грамматической форме. На самостоятельное выполнение задания детям отводится три-четыре минуты. По истечении данного времени ученики по цепочке читают текст вслух. Затем учащиеся делятся на группы по три человека, отвечают на вопросы из упр. 27 (учебник, с. 58) и представляют их перед классом. Также на данном этапе урока дети устно выполняют упр. 28, 29 (учебник, с. 59).)

VII. Закрепление грамматических навыков в письменной речи

– And now, children, it's time to open your workbooks. You will think of the sentences and write them down in exercise 16 on page 33.
– The next task for you is exercise 18 on page 33.

(Дети выполняют упр. 16, 18 (рабочая тетрадь, с. 33). Учитель собирает рабочие тетради на проверку. Также в качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ (задания В3 и В4, с. 33).)

VIII. Подведение итогов урока

– Thank you for your work. We have done enough. The lesson is over. See you tomorrow. Goodbye, everybody!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 62); рабочая тетрадь: упр. 17 (с. 33).

Урок 27. Рассказ о волке и овечке

Цели: активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения; активизация навыков устной речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки со словами для игры «Цепочка слов» (два набора); картинки для введения новой лексики; картинки с изображением волка и овцы.

Ход урока

I. Организационный момент

– Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(*Good morning, good morning!*
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

– How are you, Kate? (*I am fine, thanks.*)
– How are you, Ann? (*I am fine, thanks.*) Etc.
– Look at the pictures on the blackboard, please.

– Whom can you see in the pictures?
– It's a big wolf and a little sheep. Do you think they are friends?
– Why do you think so?
– Today we are going to find out why the sheep and the wolf can't be friends.

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, сегодня обезьянка не смогла прийти к нам на урок. Но она очень хочет знать, хорошо ли вы запомнили встречи с ней.

(На доске вывешены карточки с транскрипционными значками. Учитель просит одного из учеников произнести звук, а затем показать его обозначение на доске. После этого ребята произносят звук хором.)

– Давайте вспомним, как обезьянка зовет своих друзей. ([eɪ], [eɪ], [eɪ].)
– Как летят комарики? ([z], [z], [z].)
– Как выползает змейка? ([s], [s], [s].)
– Что говорит обезьянка, когда комарики больно ее покусали? ([ɔɪ], [ɔɪ], [ɔɪ].)
– Как обезьянка задувает свечку? ([h], [h], [h].)
– Good! And now let's remember the poem about the whale.

One, two, three, four, five,
Last month I caught a whale alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again!
Why did you let it go?
Because it bit my finger so!
What finger did it bite?
The little finger on the right!

(После выполнения упражнений для языка учитель предлагает детям вспомнить стихотворение, разученное на предыдущих уроках.)

– Very good, children!

III. Активизация материала по теме «Неправильные глаголы». Работа в группах

Игра «Цепочка слов»

– All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the irregular verbs. You must find the pairs of these words to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой написаны два слова на английском языке: один неправильный глагол в первой форме и другой непра-

вильный глагол во второй форме. Задание для учащихся – расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают их.)

Карточки со словами в правильной последовательности: ran/bite, bit/think, thought/do, did/read, read/catch, caught/write, wrote/draw, drew/make, made/ come, came/put, put/ meet, met/run.

(В качестве дополнительного задания учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания В2 и В3, с. 32–33).)

IV. Введение и первичное закрепление нового материала по теме «Неправильные глаголы»

– Look at the blackboard, please. I have written some words. Some of them are difficult to understand, some words are easy to guess. Let's read them all together.

Слова на доске:

cut	say
drink	let
fall	make
can	

(Учитель обращает внимание детей на неправильные глаголы, записанные на доске без русского перевода. Если ученики не смогут догадаться о значении слова самостоятельно, учитель вывешивает соответствующую картинку.)

– Look at these irregular verbs in your textbooks. You can see them on page 59.
– Read the words after me.
– Read the words in pairs.
– Who is ready to read the words aloud?

Игра «Переводчик»

– It's time to play with a ball. Stand up, please. I shall throw you a ball and name the irregular verb in English, you will catch the ball, translate it into Russian and name the second form of this irregular verb. Then you will throw the ball to another pupil and name the next word.

(Учитель организует игру с мячом. Дети встают в круг. Учитель бросает мяч одному из учеников и называет неправильный глагол на английском языке. Тот ловит мяч, переводит данный глагол и называет вторую форму глагола, а затем кидает мяч следующему ученику и называет другое слово.)

V. Физкультминутка

– Вы любите путешествовать на поезде? Давайте построимся паровозиком и проедем по различным станциям.

(Ученики встают друг за другом и перемещаются змейкой по классу за учителем. Паровоз путешествует по разным станциям:

- станция счета: дети решают примеры в пределах 1–100;
- станция английских звуков: ученики называют английские глаголы с определенными звуками, которые произносит учитель;
- станция «Будь внимателен»: учащиеся выполняют команды учителя, если он произносит вежливое слово *please*.)

VI. Совершенствование навыков изучающего чтения

– It's time to start reading. Read the story from exercise 31 on page 59 and find out if the Wolf ate the Sheep. Read the text to yourself, please.
– Anybody feels like speaking?
– Let's read the story aloud.

(Учитель обращает внимание учеников на рассказ из упр. 31 (учебник, с. 59). Задача учащихся – прочитать текст шепотом и ответить на вопрос из задания. Затем ученики по цепочке читают рассказ вслух и устно выполняют упр. 32, 33 (учебник, с. 60).)

VII. Развитие навыков устной речи. Работа в парах

– Let's complete the questions from exercise 34 on page 60.
– Can you answer these questions?
– Who can tell us the happy end of the story about the Wolf and the Sheep?
– Look at the pictures and word combinations in exercise 35 on page 60, work in pairs and listen to each other.
– Your time is up.

(Учитель предлагает учащимся дополнить вопросы из упр. 34 (учебник, с. 60) и ответить на них. После выполнения данного упражнения ученики делятся на пары и составляют окончание рассказа по картинкам, используя словосочетания из упр. 35 (учебник, с. 60). На работу в парах детям отводится пять минут. По истечении этого времени рассказы трех-пяти учащихся заслушиваются перед классом. В конце урока дети устно выполняют упр. 36 (учебник, с. 61).)

VIII. Подведение итогов урока

– Thank you for your work. Our lesson comes to its end. And we have some time to remember a tongue twister.

Apple-tree, apple-tree,
Give your apples, please, to me!
Shake your branches, don't wait,
Put the apples on the plate.

– The lesson is over. You may be free. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: выучить слова из рамочки (с. 63); рабочая тетрадь: упр. 13 (с. 32).

Урок 28. Проверочная работа № 4

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Telling stories".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание «Напиши вторую форму глагола». Каждый ученик получает карточку, на ней записаны семь-восемь неправильных глаголов в первой форме. Задание выполняется в течение пяти-семи минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Напиши вторую форму глагола (в Past Simple).

Be – ___; have – ___; do – ___; take – ___; meet – ___; think – ___; draw – ___; put – ___.

Ключи: Be – was/were; have – had; do – did; take – took; meet – met; think – thought; draw – drew; put – put.

(Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 35–36. В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать КИМы (тесты 9, 11 и 12, с. 24–25, 28–31).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, thank you for your work. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 63); рабочая тетрадь: упр. 12 (с. 32), 19 (с. 34).

Урок 29. Контрольная работа № 2

Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для контроля навыков устной речи по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 25–30 минут. Учитель проверяет навыки аудирования, чтения и письменной речи – ученики выполняют три части упражнений в рабочей тетради (с. 68–70). После этого рабочие тетради учащихся собираются на проверку.)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 15–20 минут. На усмотрение учителя учащиеся готовят монолог по предложенной теме (например: «Россия», «Великобритания», «Мой родной город», «Мое домашнее животное», «Мое любимое животное», «Мои летние каникулы», «Мои осенние каникулы») или диалог по определенной ситуации (например, «Беседа с иностранным гостем»). Для разыгрывания диалога дети делятся на пары. На подготовку задания дается две-три минуты, а затем учитель по очереди опрашивает учеников.)

IV. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Goodbye, my dear children!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в форме проектной работы, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 15 (с. 32), 20 (с. 34).

Урок 30. Проектная работа № 2

Цели: активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А3 по количеству групп учащихся (5–6 штук); цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nick is absent. He is ill.*)
– And who is on duty today? (*Mike is on duty today.*)
– OK. Let's start our work. Today we shall think of fairy tales.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель предлагает ученикам разделиться на группы по три человека, объясняет порядок выполнения проекта и раздает необходимые материалы. В течение двух-трех минут учащиеся обсуждают сюжет рассказа. Для составления собственной сказки ученики используют в качестве опоры слова из учебника на с. 64, сам текст записывают в рабочей тетради на с. 78, а соответствующие иллюстрации изображают на листах бумаги формата А3.)

III. Физкультминутка

– Let's have a rest and remember our poem.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(После проведения физкультминутки учитель организует конкурс сказок. Необходимо обратить особое внимание учащихся

на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Победители конкурса награждаются дипломами.)

V. Подведение итогов урока

– Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре «Цветик-семицветик» – повторить материал раздела 4 "Telling stories" (учебник, с. 50–64).

Урок 31. Цветик-семицветик

Цели: совершенствование навыков устной речи по изученным темам; активизация лексических и фонетических навыков; повторение различных моделей предложений в прошедшем времени.

Оборудование: карточки по теме «Неправильные глаголы»; мяч; карточки с транскрипционными значками; плакат «Цветик-семицветик»; наборное полотно; карточки с моделями предложений по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. Sit down, please.
– Сегодня на уроке у нас необычный цветок. Посмотрите: его лепестки разного цвета.
– Какой же это цветок?
– Правильно, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Конечно, это не тот самый цветок, но он тоже волшебный. На каждом из его лепестков написано задание, и, я думаю, вы сможете их выполнить. У цветка семь лепестков, и у нас с вами будет семь заданий. Тот, кто лучше всех выполнит задание, получает право оторвать один лепесток.

II. Проведение игры

Конкурс 1. Синий лепесток

(На доске развешаны различные карточки с транскрипционными значками изученных английских звуков. Задание для учащихся – назвать звуки и составить из них слова. Ученики по оче-

реди выходят к доске и составляют слова из звуков, располагая их на наборном полотне.)

Конкурс 2. Красный лепесток

(Учитель показывает на карточках неправильные глаголы в первой форме и предлагает ученикам перевести их на русский язык, а затем назвать вторую форму данных глаголов.)

- Run. (*Бежать; ran.*)
- Be. (*Быть; was/were.*)
- Have. (*Иметь; had.*)
- Do. (*Делать; did.*)
- Take. (*Взять; took.*)
- Meet. (*Встречать; met.*)
- Think. (*Думать; thought.*)
- Draw. (*Рисовать; drew.*)
- Put. (*Положить; put.*) Etc.

Конкурс 3. Желтый лепесток

– It is interesting to know what you did last Sunday. Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся рассказать о том, что они делали в прошлое воскресенье. Можно усложнить задание и предложить ученикам составить подобный рассказ о ком-либо из своих родственников.)

Конкурс 4. Коричневый лепесток

– Сейчас вам предстоит выполнить очень интересное задание. Каждый ученик получит карточку с моделями предложений. Вы должны быстро составить предложения по данным моделям в прошедшем времени и зачитать их вслух.

(Учитель раздает карточки, на которых изображены различные модели изученных предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Каждый ученик получает карточку с индивидуальным набором моделей (три-четыре модели).)

Конкурс 5. Зеленый лепесток

– It's time to have a rest. Let's remember our songs and poems.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

Конкурс 6. Белый лепесток

Игра «Согласись или не согласись»

– Let' play with a ball. The task for you is to agree or disagree with me.

(Учитель бросает мяч по очереди каждому ученику и произносит различные утверждения. Задание для учащихся – повторить утверждение, если оно верное, и выразить свое несогласие, если утверждение неверное.)

Примерные утверждения:

– You can run. (*I can run.*)
– You read books on Wednesday. (*I don't read books on Wednesday.*)
– You played badminton yesterday. (*I didn't play badminton yesterday.*)
– Your mother wrote a letter to Santa Claus last week. (*My mother didn't write a letter to Santa Claus last week.*)
– You have a black cat as a pet. (*No, I don't have a black cat.*)
– You don't like ice cream and oranges. (*I like ice cream and oranges.*)
– You didn't ski in the park on Sunday. (*I skied in the park on Sunday.*) Etc.

Конкурс 7. Фиолетовый лепесток

– The next task for you is to work in pairs and act out the dialogues. The topic of your dialogue will be "Pets". You have three minutes to divide into pairs and choose the pet you will discuss.

(Ученики делятся на пары и разыгрывают диалоги по теме «Домашние животные». Учитель дает учащимся время на выбор предмета обсуждения и составление диалога.)

III. Подведение итогов урока

– Our time is over. Thank you for your work. We have read, sung and played a lot. Stand up, please.

(Ученики рассказывают следующее стихотворение.)

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

– The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 14 (с. 32); подготовиться к игре «Крестики-нолики» – повторить материал из учебника (разделы 1–4).

Урок 32. Игра «Крестики-нолики»

Цели: обобщение материала по изученным темам; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи.

Оборудование: карточки для игры «Переводчик»; карточки с кроссвордами и картинки-вопросы; картина по теме «Город и село»; бумага для письма и выполнения письменных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! Today we have a special lesson. We will play the game "Crosses and Zeroes" («Крестики-нолики»). Please, divide into two groups and choose the captains.
– Now, when we have two groups look at the blackboard. You see the table for our game. In your turn you can open one of the squares of the table and have the task to do. Both of groups do the task and we will decide what group is the best and put the zero or the cross into the square. At the end of our lesson we will count the crosses and zeroes and will name the winner of our game.
– Are you ready to start the game? Let's start. This team will have the name "Crosses" and this team will have the name "Zeroes".

(Команды по очереди открывают клетки игрового поля, которое выглядит следующим образом:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Под каждой цифрой спрятано задание, которое выполняют обе группы игроков. Команда, выполнившая задание лучше, ставит свой значок (крестик или нолик) в открытую клетку. В игре побеждает команда, набравшая большее количество значков на игровом поле.)

II. Проведение игры

Задание 1. Игра «Цепочка» ("The Chain")

(Командам дается исходное слово *stamp*, из которого они за две-три минуты должны составить цепочку слов, где последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего. Выигрывает та команда, в чьей цепочке больше слов.)

Пример: one / eight / tomato / orange / eleven / nut / teeth / have / evening, etc.

Задание 2. Конкурс чтецов

(Учитель выслушивает по одному ученику из каждой команды. Дети рассказывают любое стихотворение или скороговорку, которые они узнали за время изучения материала с начала года. Выбирается лучший чтец стихотворения.)

Задание 3. Игра «Переводчик» ("Translator")

(Дети получают карточки со словосочетаниями на русском языке. Необходимо перевести их на английский. Каждый ученик переводит только одно словосочетание, затем передает карточку другому. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд полностью не справится с заданием. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее и правильнее.)

Пример карточки:

на прошлой неделе (*last week*)
три дня тому назад (*three days ago*)
писать письмо (*write a letter*)
ходили в лес (*went to the forest*)
в сельской местности (*in the country*)
прекрасный сад (*a beautiful garden*)
ходить за покупками (*go shopping*)

Задание 4. Игра «Снежный ком» ("Snowball")

(Член одной команды открывает клетку и называет существительное по теме «Квартира», игрок от второй команды повторяет это слово и придумывает свое. Игра продолжается до тех пор, пока член одной из команд не ошибется.)

Задание 5. Кроссворд

(Каждая команда получает карточку с кроссвордом. Задача – заполнить все клетки кроссворда и узнать ключевое слово. Вопросами к кроссворду служат картинки.)

Пример разгаданного кроссворда:

[1]D	E	S	E	R	T				
		[2]M	O	U	N	T	A	I	N
	[3]H	O	R	S	E				
				[4]S	E	A			
		[5]B	R	I	D	G	E		
		[6]W	H	A	L	E			

Задание 6. Конкурс «Вопрос – ответ»

(Учитель вывешивает на доску картину по теме «Город и село». Команды по очереди задают друг другу вопросы. Побеждает команда, задавшая больше грамотных вопросов и давшая больше грамотных ответов на вопросы другой команды.)

Примерные вопросы:

– What is the weather like? (*It is warm and sunny.*)
– Are the houses tall in the country? (*No, they aren't. The houses are not tall in the country.*)

– Can sheep swim? (*No, they can't. Sheep can't swim.*)
– How many cows are there in the picture? (*There are four cows in the picture.*)
– What colour is the river? (*The river is blue.*) Etc.

Задание 7. Конкурс капитанов

(Учитель вызывает к доске капитанов команд. Задание для них – составить рассказ по теме «Летние каникулы», используя следующие словосочетания: *summer holidays*, *hot and sunny*, *to play with my friends*, *to have a lot of fun*, *happy holidays*, *my favourite season*, *to eat a lot of fruits*, *to visit relatives*. Данные словосочетания заранее записываются на доске. На подготовку рассказа отводится пять-шесть минут. Побеждает игрок, наиболее полно, точно и последовательно представивший рассказ.)

Задание 8. Письмо новому другу

(Во время подготовки капитанами монологического высказывания остальные члены команды придумывают письмо – ответ своему новому другу, который хочет как можно больше узнать о них. Учитель оценивает грамотность написания слов, правильность грамматических конструкций, обращает внимание на порядок слов в предложениях.)

Задание 9. Зарядка

(Учитель вызывает к доске одного ученика от команды "Crosses" и просит выполнить упражнения зарядки: *Hands up*, *Hands down*, *Bend left*, *Bend right*, *Jump*, *Run*, *Hands on hips*, *Sit down*, etc. Затем вызывает игрока от команды "Zeroes" и дает такое же задание. Ученик, выполнивший задание безошибочно, приносит своей команде очко.)

III. Подведение итогов урока

– Children, look! There are no empty squares in our table now.
– Let's count the zeroes and the crosses.
– How many crosses we have?
– And how many zeroes do we have?
– So, the winner of our game is the team of... (Учитель называет команду-победительницу.)
– Thank you for your work, children. And now the lesson is over. Goodbye, everybody!

(Учитель подводит итоги урока и благодарит детей за активное участие.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6 (с. 30).

Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени».
2. Введение и отработка в речи грамматического материала по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм.
3. Систематизация материала по теме «Личные и притяжательные местоимения».
4. Совершенствование навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Обучение диалогической речи по темам «Домашние обязанности», «Разговор по телефону», «Правила поведения».
6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов

по темам «Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия»).

7. Активизация навыков аудирования, произношения и орфографии.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
5. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Урок 33. Семья девочки Мэг

Цели: введение новой лексики по теме «Семья»; активизация навыков монологической речи и аудирования; закрепление навыков письма и чтения.

Оборудование: картинки для введения новой лексики по теме «Семья»; кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; карточки с заданием для закрепления новой лексики по теме «Семья».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you.

– Sit down, please. I'd like you to look at the blackboard.
– Whom can you see in the pictures?
– Why do you think they are relatives?
– Have you got many relatives?
– Let's have a talk about the members of the family and their favourite pastimes.

(В начале урока учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением различных семей, заранее развешанные

на доске. С помощью данных картинок и наводящих вопросов ученики определяют тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Потренируем наши язычки.
– Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрыла кран с водичкой. Как бежит вода в домике? ([s], [s], [s].)
– Обезьянка идет на прогулку и повторяет: *Six trees, six trees, six trees.* Let's repeat together.

(Дети повторяют рифмовку за учителем.)

– Вот обезьянка пришла в лес. Там прохладно, дует ветерок. Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)
– Ветер в лесу усиливается: [f] – [f]. Не меняя положения губ, произнесите: [f] – [f]. Это звук глухой. ([f] – [f], [f] – [f].)
– А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук: [k], [k]. Этот звук твердый и произносится на выдохе. Давайте попробуем: [k] – [k]. ([k] – [k].)
– В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g]. Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)
– Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:]. Давайте повторим. ([i:] – [i:])
– А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко: [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)
– Наша обезьянка устала. Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ]. (Дети повторяют.)

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

– Well done. Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов с изображениями различных видов деятельности. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, учитель или наиболее подготовленный ученик задает ему вопрос, например: *Did you go to the forest last week (get up early, go to the zoo, have a birthday, draw flowers, etc.)?* Затем ход переходит к следующему учащемуся.)

IV. Введение новой лексики по теме «Семья». Тренировка навыков техники чтения

– It's time to learn some new words.
– Do you like to spend evenings at home?
– Look at the picture in your textbooks on page 65 and read the words.
– Can you guess the meaning of the new words?
– Listen to me, please.
– Repeat the words after me.
– Let's read the words in pairs.

(Учитель знакомит учащихся с новыми словами по теме «Семья», которые заранее записываются на доске и сопровождаются соответствующими картинками. Также для введения новой лексики учитель использует картинку в учебнике на с. 65.)

Примерные слова на доске:

A son, a daughter, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy.

(В конце данного этапа урока учащиеся в парах выполняют упр. 2 (учебник, с. 65).)

V. Активизация аудитивных навыков и навыков монологической речи (описание картинки). Работа в группах

– Do you like to listen to the stories?
– Let's listen to Mag's story.
– Look at the picture in your textbooks on page 65, exercise 1.
– Why are these people happy?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 1 (учебник, с. 65). Задание для учеников – прослушать рассказ и ответить на вопрос «Почему счастливы члены семьи?». По усмотрению учителя дети могут прослушать аудиозапись два раза. После этого следует задать учащимся вопросы по содержанию картинки в учебнике на с. 65, а затем предложить разделиться на группы по три человека и составить устный рассказ – описание данной картинки.)

VI. Физкультминутка

– Сегодня мы с вами выучим новое стихотворение. Послушайте его.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Учитель разучивает с учениками новое стихотворение для физкультминутки.)

VII. Закрепление введенной лексики. Тренировка навыков чтения

– Let's read Mag's story about her relatives. It's exercise 3 on page 66 in your textbooks. Read the story to yourself and complete it.
– Who is ready to read the story?

(Учащиеся знакомятся с рассказом из упр. 3 (учебник, с. 66). Учитель обращает их внимание на задание перед текстом. В течение трех минут дети читают рассказ про себя, а затем вслух по цепочке (один ученик читает два-три предложения) и отвечают на вопросы в конце текста. В конце данного этапа урока учащиеся устно выполняют упр. 4 (учебник, с. 66).)

VIII. Активизация лексических навыков и навыков письма. Взаимопроверка в парах

– It's time to do exercise 1 on page 37 in your workbooks. You will complete the sentences in this letter.
– Ask your friend to check up your text.

(Учащиеся зачитывают и разбирают задание из упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 37), затем вставляют вместо картинок нужные слова. В конце урока они обмениваются тетрадями с целью контроля выполненного задания. Также учитель предлагает ученикам карточки с заданием для закрепления лексики по теме «Семья» (РЗ, задание А2, с. 39).)

IX. Подведение итогов урока

– What new words have we learnt today?
– What relatives have you got?
– Our lesson is over. Thank you for your work. Get your things together. Goodbye, boys and girls!

(Учитель прощается с ребятами и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 2 (с. 82).

Урок 34. Краткие формы вспомогательных глаголов

Цели: совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»; тренировка лексических навыков по теме «Семья»; активизация навыков устной речи.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; демонстрационная таблица по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Were you busy last week (yesterday)?
– Did you go anywhere?
– Do you want to find out what your friends did yesterday?
– Are you ready to have a talk about it?

(Учитель приветствует учеников и задает им наводящие вопросы для определения темы урока.)

II. Фонетическая зарядка

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму – слово по теме «Семья» или «Любимые занятия». Назвавший слово получает жетон.)

Примерный ход игры:

- Star. (*Car.*)
- Run. (*Son.*)
- Mother. (*Brother.*)
- Make. (*Take.*)
- Boy. (*Toy.*)
- Grey. (*Play.*)
- Won't. (*Don't.*)
- White. (*Write.*) Etc.

(Можно провести индивидуальную работу для активизации лексики по теме «Семья» (РЗ, задание А1, с. 42).)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

– Let's play the game "Snowball". We shall remember the words to describe different activities. The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

(Учитель организует игру «Снежный ком» и напоминает детям ее правила.)

Примерный ход игры:

– Watch the starts.
– Watch the stars and play puzzles.
– Watch the stars, play puzzles and do homework.
– Watch the stars, play puzzles, do homework and read books. Etc.

IV. Активизация навыков устной речи. Работа в группах

– It's time to remember Mag's family. Look at the picture and say what they did last Sunday.
– What are they doing?
– Look at the picture in your textbooks on page 65 and name the present.

(Учащиеся делятся на группы по четыре человека и выполняют упр. 5 (учебник, с. 66) – составляют предложения по предложенному образцу с использованием слов из рамочки. Затем учитель организует игру «Угадай движение» – упр. 6 (учебник, с. 66).)

V. Физкультминутка

– Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Учащиеся рассказывают разученное ранее стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VI. Совершенствование грамматических навыков. Работа в парах

– I'd like you to open your textbooks on page 67.
– Now read the examples and find out what short forms of some verbs there are in the English language.
– The next task for you is exercise 7 on page 67 in your textbooks.

(Ученики читают вслух по цепочке полные и сокращенные формы вспомогательных глаголов из рамочки в учебнике на с. 67. Для объяснения грамматического материала на данном этапе урока необходимо использовать демонстрационную таблицу. Затем учащиеся в парах устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 67). Учитель организует фронтальную проверку выполненного упражнения: дети зачитывают вслух вопросы и ответы на них в краткой форме. В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать Р3 (задание В3, с. 43).)

VII. Закрепление грамматических навыков в письменной речи

– Let's open our workbooks on page 37, exercise 2. Use the example and correct the statements in this exercise.
– Helen, will you be the first to write the sentence on the blackboard?

(Ученики письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 37–38). В конце урока учитель собирает рабочие тетради на проверку.)

VIII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. I was happy to have such clever and active pupils today.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 82); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 38).

Урок 35. Семья Уилсон

Цели: закрепление навыков устной речи и грамматических навыков; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: шляпа синего цвета для Незнайки; четыре карточки с заданием по теме «Вспомогательные глаголы» для проведения индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– Do you live in a flat or in a house?
– Do you have neighbours?
– Do you want to read a very interesting story about Mag's neighbours?
– I hope you are ready for your English lesson. Let's start now.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Сегодня наша обезьянка играет со знакомой кошечкой. Кошечка лакает молочко: [ʃ], [ʃ], [ʃ].

Обезьянка за ней повторяет: [ʧ], [ʧ], [ʧ], [ʧ].

Прибежали маленькие котята и тоже пьют молочко: [ɪ], [ɪ], [ɪ].

А обезьянка повторяет: [ɪt], [ɪt], [ɪt].

За котятами прибежали щенки, они не умеют громко лаять: [r], [r], [r].

Они просят молочко: [pi:p], [pi:p], [pi:p].

III. Речевая разминка

Игра «Любопытный Незнайка»

(Один из учеников выполняет роль Незнайки. Выбирают его с помощью следующей считалочки.)

One, two, three, let me see:
Who likes coffee and who likes tea?
One, two, three. Now I see:
I like coffee and you like tea.

(Незнайка задает всевозможные вопросы.)

Примерные вопросы:

– Do you like to play puzzles? (*Yes, I do.*)
– Did your friend watch the starts yesterday? (*No, he didn't.*)
– Are you ten? (*Yes, I am.*)
– Do you like to play football? (*Yes, I do.*)
– Have you got a sister? (*Yes, I have.*)
– Will you play computer games tomorrow? (*No, I won't.*) Etc.

(Роль Незнайки могут исполнить несколько учеников. Если они затрудняются при выборе вопросов, учитель помогает им, наталкивая их на новые вопросы. Эту игру также можно провести в парах. В качестве дополнительного задания учитель предлагает трем-четырем ученикам выполнить задание на карточках (РЗ, задание С3, с. 44–45).)

IV. Развитие навыков аудирования. Активизация навыков монологической речи. Работа в парах и группах

– It's time to listen to Alex. Open your books on page 67 and read the task of exercise 8.
– Listen to the boy and complete the sentences.
– It's your turn to tell us what you like to do on Sundays.

(Ученики выполняют упр. 8 (учебник, с. 67): сначала прослушивают аудиозапись, а затем дополняют предложения с опорой на картинки и прослушанный материал. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям устно выполнить в парах упр. 9 (учебник, с. 68), и в группах по четыре-пять человек – упр. 10 (учебник, с. 68).)

V. Физкультминутка

– It's time to stand up and do some exercises.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Совершенствование навыков чтения

– We shall read the story about Mag's neighbours. They are Mr and Mrs Wilson. Read the story from exercise 11 on pages 68–69 to yourself and say who came to see them.
– Do you like the story?
– Is it interesting?
– Let's read the story aloud.
– The next task for you is exercise 12 on page 69.

(Учащиеся читают про себя рассказ из упр. 11 (учебник, с. 68–69), отвечают на вопрос из задания и читают текст вслух по цепочке. Перед прочтением текста следует ознакомить учеников с новыми неправильными глаголами *to buy – bought*, *to get – got*. Затем дети выполняют упр. 12 (учебник, с. 69).)

VII. Закрепление навыков устной речи и грамматики. Работа в парах

– Can you say what Mag's neighbours did in the morning?
– I think you are ready to complete some questions from exercise 14 on page 69.
– Would like to answer these questions?
– Anybody feels like speaking?
– Do you like the story? Why?

(Учитель предлагает детям устно выполнить упр. 13 (учебник, с. 69). Ученики по очереди представляют свои идеи перед классом. Также на данном этапе урока учащиеся дополняют вопросы из упр. 14 (учебник, с. 69) и отвечают на них в парах. На работу в парах отводится две-три минуты. По истечении данного времени учитель опрашивает две пары учеников.)

VIII. Подведение итогов урока

– It's time to say "Goodbye!" Listen to a new poem, please.
– Do you like it?

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Учитель знакомит учащихся с новым стихотворением, переводит и разучивает его с детьми.)

– The lesson is over. See you soon. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 15 (с. 69); рабочая тетрадь: упр. 4 (с. 38).

Урок 36. Домашние обязанности

Цели: введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи; развитие навыков чтения и грамматики; закрепление навыков устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Домашние обязанности»; карточки с заданием для закрепления новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Do you help your mother about the house?
– What do you usually do?
– Who goes to the shop (wash the floor, wash up, feed the pet, etc.) in your family?
– I hope it is interesting to have a talk about your duties at home.

(Учитель приветствует детей и сообщает им цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

– It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read the words.

Слова на доске:

read	star	come
piano	ski	toy
draw	water	photo
write	family	buy
skate	happy	bike
play	dad	kite

– Find the words with the sound [r]. (*Read, write, draw.*)
• [k]. (*Ski, skate, bike, kite.*)
• [aɪ]. (*Kite, write, bike, buy.*)
• [ɑ:]. (*Star.*)
• [i:]. (*Read, ski.*)
• [ɪ]. (*Family, happy.*)
– Find and read the irregular verbs.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова на доске и предлагает прочитать их индивидуально и хором, найти слова с определенным звуком, выбрать из списка слов неправильные глаголы.)

III. Проверка домашнего задания

– What do you usually do on Saturdays?
– Let's check up your homework and listen to your ideas what Jason did on Saturday.
– Share your ideas, please.

(Учитель организует проверку устного домашнего задания – упр. 15 (с. 69), предлагая детям по очереди представить перед классом свои идеи. Задание для учащихся – ответить на вопрос, что Джейсон и его семья делали в субботу. Если ученики испытывают затруднения, учитель помогает им наводящими вопросами: *Did Jason listen to music on Saturday? Did they make a snowman? Did Jason and his family go to the country?* Etc.)

IV. Ознакомление со словами по теме «Домашние обязанности»

– It is interesting to find out what Mag and Alex do at home. You can see the pictures in your textbooks on page 70, exercise 16.

(Учитель знакомит детей с новыми словами по теме «Домашние обязанности» с помощью соответствующих картинок. Затем учащиеся читают словосочетания из упр. 16 (учебник, с. 70).)

– What do the members of your family do at home? Use the word combinations in exercise 17 on page 71.
– It's your turn to share your ideas. Who wants to start?

(Учащиеся устно выполняют упр. 17 (учебник, с. 71). После прочтения и обсуждения образца из данного упражнения ученики по очереди рассказывают о занятиях членов своих семей. Для закрепления введенного материала учитель предлагает детям выполнить задания на карточках (РЗ, задания А2 и А3, с. 42).)

V. Физкультминутка

– Stand up, please. Piglet wants you to learn a new poem and do exercises now.
– Давайте разомнем наши пальчики. Listen to me and repeat after me.

Three little monkeys jumping on the bed,
(*Дети постукивают кончиками трех пальцев по ладони правой руки.*)
One fell off and bumped his bed.

(*Дети прижимают один палец к ладони, убирают его, прикладывают к голове, показывая, что ушибли ее.*)
Mama called the doctor and the doctor said:
(*Дети изображают, будто набирают номер телефона и прикладывают трубку к уху.*)
"No more little monkeys jumping on that bed."
(*Дети делают ритмичные движения указательным пальцем из стороны в сторону.*)

(Учитель предлагает учащимся разучить новое стихотворение – зарядку для пальчиков.)

VI. Совершенствование техники чтения вслух. Работа в группах

– Look at page 71, exercise 18.
– Let's read the following words after the speaker. Look at them, please. Let's read them together.
– The next task for you is working in groups of four.

(Ученики выполняют упр. 18 (учебник, с. 71): повторяют за диктором слова и словосочетания из данного упражнения. Затем чтение слов осуществляется в группах из четырех человек. На работу в группах отводится три минуты.)

VII. Развитие навыков грамматики. Закрепление навыков устной речи

– The next task for you is exercise 19 on page 71 in your textbooks.

(Дети делятся на пары и выполняют упр. 19 (учебник, с. 71). На работу в парах отводится две-три минуты, а затем учащиеся по цепочке зачитывают по одному предложению. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 20 (учебник, с. 71). Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания С1 и С2, с. 44).)

VIII. Подведение итогов урока

– The lesson is over.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

– Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6 (с. 39).

Урок 37. Диалоги о домашних делах

Цели: развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков аудирования; закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Домашние обязанности».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. *(We are glad to see you too.)*
– Are you a good daughter (son)?
– How can you prove it?
– Do you want to find out what your classmates do to help their relatives about the house?

II. Фонетическая зарядка. Работа в парах

Но сначала потренируем наши язычки.

– Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрыла кран с водичкой. Как бежит вода в домике? ([s], [s], [s].)
– Обезьянка идет на прогулку. Вот она пришла в лес. Там прохладно, дует ветерок. Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)
– Ветер в лесу усиливается: [f] – [f]. Не меняя положения губ, произнесите: [f] – [f]. Это звук глухой. ([f] – [f], [f] – [f].)
– А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук: [k], [k]. Этот звук твердый и произносится на выдохе. Давайте попробуем: [k] – [k]. ([k] – [k].)
– В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g]. Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)
– Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:]. Давайте повторим. ([i:] – [i:])
– А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко: [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)
– Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ]. (Дети повторяют.)

(После выполнения комплекса упражнений для языка ученики сначала повторяют за диктором слова из упр. 21 (учебник, с. 71), а затем читают их самостоятельно в парах.)

III. Речевая разминка. Работа в группах

– Let's work in groups of three. You will ask the questions and give the short and full answers. Ask your friends what they do every day.

(Учитель организует работу детей в группах по три человека. На доске заранее развешиваются картинки по теме «Домашние обязанности». Первый ученик задает общий вопрос, второй отвечает на него, а третий рассказывает о втором ученике, используя полное предложение. После этого учащиеся меняются ролями. Затем учитель предлагает группам разыграть мини-диалоги у доски.)

Ученик 1. Do you do your homework every day?

Ученик 2. Yes, I do.

Ученик 3. He does his homework every day.

Ученик 2. Do you usually watch TV in the morning?

Ученик 3. No, I don't.

Ученик 1. He doesn't watch TV in the morning. И т. д.

(Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания С1 и С2, с. 41).)

IV. Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах

– I'd like you to read the dialogues from exercise 22 on page 72 in your textbooks. Read the first dialogue and translate it, please.
– It's your turn to make up the dialogues. Divide into pairs, please. Use the pictures on the blackboard.
– Who will be the first to act out the dialogue?

(Учитель обращает внимание учащихся на диалоги и картинки из упр. 22 (учебник, с. 72). Задание для учеников – прочитать и перевести данные диалоги, а затем разделиться на пары и составить подобные диалоги по картинкам, которые заранее развешиваются на доске. На работу в парах отводится две-три минуты. Затем дети по очереди разыгрывают диалоги перед классом. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 23 (учебник, с. 72).)

V. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Listen to me and repeat after me.

Three little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his bed.
Mama called the doctor and the doctor said:
"No more little monkeys jumping on that bed."

(Физкультминутку проводит по желанию один из учеников.)

VI. Совершенствование навыков аудирования

– Mag and Alex are very busy. They often help their relatives. Listen to the dialogues and match the pictures from exercise 24 on page 73 and the dialogues.

(Учитель предлагает ученикам прослушать диалог из упр. 24 (учебник, с. 73). Аудиозапись прослушивают два раза. Цель пер-

вого прослушивания – соотнести диалоги с днями недели. После выполнения данного задания учитель предлагает детям прослушать диалоги второй раз и ответить на вопросы по содержанию прослушанной информации.)

Примерные вопросы:

Диалог № 1

– What did Alex and his grandpa repair on Friday?
– Where did they repair the bike?

Диалог № 2

– Who had the birthday on Saturday?
– What cake did Alex make for his mum?

Диалог № 3

– Where did Alex go on Sunday?
– Why did he go to the country?

Диалог № 4

– Was Alex in the park on Tuesday afternoon?
– Did he have much homework?

VII. Закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». Работа в группах

– How often do you help your relatives about the house?
– Do you often go to the shop?
– Use the example from exercise 25 on page 73 in your textbooks and find out what your classmates like to do at home.

(Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по четыре человека для выполнения упр. 25 (учебник, с. 73). На работу в группах отводится две-три минуты, а затем выполненное задание проверяется всем классом. Также на данном этапе урока ученики делятся на пары и делают упр. 26 (учебник, с. 73).)

VIII. Подведение итогов урока

– Now we know what you like to do at home and what duties you have. That brings us to the end. Get your things together. Goodbye, children!

(Учитель благодарит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 82); рабочая тетрадь: упр. 7, 8 (с. 39).

Урок 38. Ленивая Джейн

Цели: закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с заданием для тренировки лексических и грамматических навыков.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
– What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school.
– OK. Let's start our work. Do you like to recite poems or read stories?
– I see some pupils like reading interesting stories, others prefer to learn the poems. OK. I am sure everybody will be satisfied today.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z], [z], [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts], [ts], [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [s], [s], [s].

Обезьянка удивлена: [æ], [æ], [æ].

Над обезьянкой пролетает муха: [z], [z], [z].

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Обезьянка устала: [ʊv], [ʊv], [ʊv] – и решила вернуться домой.

– Давайте попрощаемся с ней: goodbye! (*Goodbye!*)

III. Тренировка навыков аудирования. Разучивание нового стихотворения

– Do you like to recite poems?
– I am sure you like to do it very much. We shall learn a new poem now. Listen to the speaker, please.
– Read the sentences of the poem after the speaker. You can see them in exercise 27 on page 74.

(Учитель предлагает учащимся прослушать новое стихотворение из упр. 27 (учебник, с. 74) и перевести его. Затем ученики повторяют его за диктором по строчкам.)

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». Работа в парах

– What do you like to do at home?
– What did you do yesterday?
– Divide into pairs, please. Try to guess what your partner did two days ago. Use the example from exercise 28 on page 74.
– Your time is up. Share your ideas, please.

(Учащиеся делятся на пары и устно выполняют упр. 28 (учебник, с. 74). На работу в парах отводится две-три минуты. Затем учитель предлагает четырем-шести учащимся представить всему классу информацию о своем партнере, полученную в ходе беседы.)

V. Закрепление навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации

– Let's read the story and find out what Jane's answer was. It's exercise 29 on page 75. Read the story to yourself.
– Are you ready to answer the question?

(Учитель предлагает детям прочитать рассказ из упр. 29 (учебник, с. 75) и ответить на вопрос из задания перед текстом. На самостоятельное чтение про себя ученикам отводится три минуты.)

VI. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Stand up and recite the poem about three little monkeys.

Three little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his bed.
Mama called the doctor and the doctor said:
"No more little monkeys jumping on that bed."

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют зарядку для пальчиков.)

VII. Тренировка навыков устной речи на материале прочитанного текста. Работа в группах

– Let's read the task of exercise 31 on page 75.
– Complete the sentence from this exercise, please.
– Can you say what Jane did last Sunday?
– How do you help your mother (father, grandmother)?
– Anybody feels like speaking?

(Учитель обращает внимание учащихся на предложения из упр. 31 (учебник, с. 75). Задание для учеников – соотнести начало предложения из данного упражнения с правильным вариантом концовки. Затем дети устно выполняют упр. 32, 33 (учебник, с. 75) Для выполнения упр. 33 ученики делятся на группы по четыре человека.)

VIII. Тренировка лексических и грамматических навыков

– And now, children, it's time to open your workbooks. You will make up the sentences. It's exercise 9 on page 40.
– The next task for you is exercise 11 on page 40.

(Дети выполняют упр. 9, 11 (рабочая тетрадь, с. 40). В качестве дополнительного задания учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания В2 и В4, с. 43–44). В конце урока учитель собирает рабочие тетради на проверку.)

IX. Подведение итогов урока

– Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 27 (с. 74) (выучить стихотворение наизусть); рабочая тетрадь: упр. 10 (с. 40).

Урок 39. Учимся называть время

Цели: введение и первичное закрепление новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования.

Оборудование: игрушечные часы.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you.
– Who is absent today?
– What day is it today?
– Who is on duty today? (*Sasha is on duty today.*)
– Sasha, come to the blackboard and write down the date, please.
– Children, now let's start our work. Can you tell the time?
– Why is it important to tell the time?
– Can you name the time in English?
– Let's learn to do it today.

II. Фонетическая зарядка

– But at first let's play with our monkey.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку (губы вытянуть вперед трубочкой и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение).

(В конце данного этапа урока учитель организует проверку домашнего задания, и ученики по очереди декламируют стихотворение из упр. 27 (учебник, с. 74).)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

– Let's play the game "Guess". One pupil will go to the blackboard and think of one word. We shall try to guess it. If you guess the word you will go to the blackboard and think of another word.

(Один ученик выходит к доске и загадывает глагол по теме «Домашние обязанности», не произнося его вслух, а показывая соответствующие движения. Остальные пытаются угадать его и задают вопросы водящему. Ученик, угадавший слово, загадывает следующее.)

Примерный ход игры:

– Do you like to lay the table?
– No, I don't.
– Do you like to make your bed?
– No, I don't.
– Do you like to wash up?
– Yes, I do.

IV. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Работа в парах

– And now it's time to listen to the dialogue.
– Who is speaking?
– Open your textbooks, exercise 34 on page 76.
– Repeat the sentences after the speaker.
– The next task for you is exercise 35 on page 76. Divide into pairs and make up your own dialogues.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 34 (учебник, с. 76). Во время первого прослушивания ученики отве-

чают на вопрос «Кто разговаривает по телефону?». После второго прослушивания они повторяют за диктором фразы из диалога, а затем разыгрывают его самостоятельно. Затем учитель обращает внимание детей на фразы из упр. 35 (учебник, с. 76) и картинки из упр. 36 (учебник, с. 76). Ученики делятся на пары и составляют диалоги на основе данных упражнений.)

V. Физкультминутка

– I think all of us are tired, let's do our exercises.
– Can we climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
– Can we run like a tiger? (*Yes, we can!*)
– Can we jump like a hare? (*Yes, we can!*)
– And now sit down.

(Ученики вместе с учителем выполняют различные движения, подражая движениям животных.)

VI. Знакомство с новыми словами

– Look at page 77. You can see a table there. Мистер Рул знакомит нас с новым правилом.
– Vova, read it, please.

(После чтения правила из рамочки в учебнике на с. 77 учитель обращает внимание детей на игрушечные часы, которые выставлены на столе, и предлагает им назвать различные варианты временны́х показателей.)

Пример:

– Sasha, what time is it? (*It is a quarter to seven.*)
– Masha, what time is it? (*It is half past six.*) Etc.

(Во время выполнения этого задания особое внимание уделяется новым словам: *a quarter*, *past*, *half*.)

VII. Первичное закрепление введенной лексики в устной речи. Работа в группах

– And now, children, open you textbooks on page 77.
– Can you name the time in English?
– Use the words of exercise 37 on page 77 and say what you do at this time.

(Ученики устно выполняют упр. 37 (учебник, с. 77): по очереди представляют свои предложения, используя словосочетания из данного упражнения. По усмотрению учителя учащиеся могут разделиться для этого на группы по четыре человека. В этом случае на работу отводится три-четыре минуты, а затем от каждой группы к доске выходит представитель и озвучивает идеи одноклассников.)

VIII. Закрепление введенной лексики в письменной речи

– Let's read the task from exercise 13 on page 41 in your workbooks. This exercise in your workbooks is to be written.

(Учащиеся письменно выполняют упр. 13 (рабочая тетрадь, с. 41). В конце урока они меняются тетрадями с целью взаимопроверки. Для закрепления введенного материала учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания А1 и В1, с. 45–46).)

IX. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. I was happy to have such clever and active pupils today.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 82); рабочая тетрадь: упр. 12 (с. 41).

Урок 40. Рассказ о птичке и кошке

Цели: совершенствование навыков чтения; развитие грамматических навыков; активизация навыков аудирования и устной речи.

Оборудование: карточки с утверждениями для речевой разминки; картинка с изображением кошки.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– I am happy to see you. (*We are happy to see you too.*)
– Look at the blackboard, please. There is a nice picture there.
– Whom can you see in the picture?
– Have you got a cat?
– What colour is your cat?

– What can your cat do?
– Who feeds the cat in your family?
– Does your cat wash after dinner?
– Let's find out why cats wash after dinner.

(После приветствия учитель обращает внимание детей на картинку с изображением кошки, заранее вывешенную на доску. С помощью картинки и вопросов учитель подводит учеников к теме урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, послушайте, какое стихотворение недавно рассказала мне наша обезьянка. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.

Yellow picture I painted for mum:
Yellow beach under the yellow sun,
Yellow, yellow, yellow rays,
Yellow yacht on the yellow waves!

– Children, who can tell me what this poem is about?
– Let's translate it all together.

(Учитель помогает детям перевести стихотворение, объясняет незнакомые слова.)

– Thank you. And now read this poem in pairs, please.

(Дети рассказывают стихотворение друг другу в парах. Затем учитель просит учеников найти в нем слова со звуками [j], [p], [tʃ],[w], [eɪ], [n].)

– Thank you, children. Very good.

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

– Now I'd like you to be attentive and to agree or disagree with the statement.

(Каждый ученик по очереди выходит к доске, выбирает карточку с утверждением, зачитывает или исправляет его, если оно неверное.)

Примерные утверждения на карточках:

– You clean teeth at seven o'clock.
– You don't have lunch at eight o'clock.
– Your mother watches TV at twelve o'clock.
– Your friends got up at half past nine yesterday.
– Little children don't go to bed at eleven o'clock.
– Pupils go to school on Monday.
– Your brother has breakfast at a quarter to ten.
– It's ten minutes past four now. Etc.

(В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ (задания В2 и В3, с. 46–47).)

IV. Активизация навыков устной речи и чтения. Работа в группах

– It's time to open your textbooks on page 78, exercise 39.
– Do you like to watch TV?
– Read the TV programme and help Becky.
– It's your turn to tell us what programme you like to watch. Read the example, please.
– Who is ready to start?

(Учащиеся устно выполняют упр. 39 (a) (учебник, с. 78): сначала в течение одной минуты читают телевизионную программу про себя, а затем отвечают на вопрос из задания. Затем ученики делятся на группы по четыре человека и устно составляют предложения о себе, используя образец упр. 39 (b) (учебник, с. 78).)

V. Активизация навыков аудирования и выполнения вопросно-ответной работы

– The next task for you is exercise 40 on page 78 in your textbooks. Let's listen to the dialogue.
– What time will Mag come home? The picture in your textbook will help you.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 40 (учебник, с. 78). Аудиозапись может быть прослушана два раза. После выполнения задания из данного упражнения ученики устно выполняют упр. 41 (учебник, с. 78): по цепочке задают вопросы и подбирают соответствующие ответы.)

VI. Физкультминутка

– I can see you are tired. Let's remember the poem and do our exercises.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

VII. Развитие грамматических навыков

– Do you like to read different stories?
– Read the fairy tale from exercise 42 on page 79 and open the brackets.
– Your time is up. Let's read the story in a chain.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 42 (учебник, с. 79). Сначала ученики читают текст про себя и выполняют в течение трех минут грамматическое задание – ставят глаголы в соответствующую форму, а затем читают рассказ вслух по цепочке и проверяют задание всем классом.)

VIII. Совершенствование навыков чтения. Работа в парах

– Look at the titles in your textbooks, exercise 43 on page 79. Choose the best one for the story about the Bird and the Cat, please.
– Anybody feels like speaking?
– Let's read the sentences from exercise 44 on page 79 and say who said it.

(Учитель обращает внимание учащихся на предложения из упр. 43 (учебник, с. 79). Задание для учеников – прочитать утверждения про себя и выбрать подходящее название для рассказа. В конце урока дети устно выполняют упр. 44 (учебник, с. 79) и в парах – упр. 45 (учебник, с. 79).)

IX. Подведение итогов урока

– Now we know why cats wash after dinner. Thank you for your work.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.

– Get your things together. Let in some fresh air for the next class. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 42 (с. 79) (выразительное чтение рассказа); рабочая тетрадь: упр. 14, 15 (с. 41).

Урок 41. Правила поведения в гостях

Цели: активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– Do you like to visit your friends?
– Do you often invite your relatives?
– Do your friends invite you to their house?
– Do you have good manner?
– What good manners do you know?
– Do you try to be polite?
– Let's have a talk about it.

II. Фонетическая зарядка

– Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для языка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

– Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *celebrate, once, second.*)
– Рычит собачка: [r], [r], [r]. ([r], [r], [r]; *red, road, rain.*)
– Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *December, day, birthday.*)
– И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *twelve, twenty, September.*)
– Обезьянка звонит в колокольчик: [m], [m], [m]. ([m], [m], [m]; *my, month, autumn.*)
– Обезьянка потягивается: [з:], [з:], [з:]. ([з:], [з:], [з:]; *her, first, third.*)
– Обезьянка греет лапки: [f], [f], [f]. ([f], [f], [f]; *four, five, fourteen, first.*)

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

– Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с изображениями различных показаний электронных часов (*7 am*, *8.30 am*, *2 pm*, *6.15 pm*, etc.). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *What do you do at half past eight?* Затем ход переходит к следующему ученику.

Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания С2 и С3, с. 48).)

IV. Ознакомление с материалом по теме «Правила поведения в гостях»

– We shall learn some manners today. All children like to visit their relatives and friends. We dance, play and sing songs at the parties.

– Look at the pictures in your textbook. It's exercise 46 on page 80.
– Read the sentences and follow these manners.
– What manner do you follow? Use the example of exercise 47 on page 80 and share your ideas.

(Учитель обращает внимание детей на картинки и соответствующие подписи в упр. 46 (учебник, с. 80). После знакомства с новым материалом учащиеся выполняют упр. 47 (учебник, с. 80): рассказать о том, каких правил поведения они придерживаются.)

V. Разучивание нового стихотворения. Работа в группах

– Do you try to be polite?
– I am sure you do. We shall learn a new poem now. You can see it on the blackboard. Listen to me, please.
– Read the sentences of the poem after Ann.
– Recite the poem in pairs.

Let us try to be polite
In everything you do.
Remember always to say "please"
And don't forget "thank you".

(Учитель обращает внимание учащихся на новое стихотворение, заранее записанное на доске, и предлагает им прослушать и перевести его. После этого ученики повторяют стихотворение за учителем по строчкам и декламируют его в группах по четыре человека, а затем индивидуально перед классом.)

VI. Физкультминутка

– As I know you like to do exercises and recite poems. Look at me and listen to a new poem.

Up, down, up, down,
(*Поднимаем руки вверх и вниз.*)
Which is the way
(*Разводим руки в стороны.*)
to London town?
Where? Where?
(*Поворачиваемся в стороны.*)
Up in the air,
(*Смотрим по сторонам.*)
Close your eyes –
(*Закрываем глаза.*)
And you are there!
(*Открываем глаза.*)

(Ученики разучивают новое стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков аудирования и диалогической речи. Работа в парах

– And now, children, open your textbooks, please. We will read the task of exercise 48, page 80.
– Lena, read the task, please.
– Is the task clear?
– Now listen to the dialogue and try to understand it.

(Ученики рассматривают картинку из упр. 48 (учебник, с. 80), слушают диалог из данного упражнения и переводят его. Необходимо обратить особое внимание детей на интонацию собеседников. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана два раза. Затем учащиеся читают диалог по ролям в парах и составляют подобные диалоги, используя фразы из упр. 49 (учебник, с. 81).)

– I'd like you to open your workbooks, exercise 19 on page 43.
– Complete the dialogue and get ready to read it.
– Who is ready to start?

(Учащиеся в течение двух минут выполняют упр. 19 (рабочая тетрадь с. 43). Затем один ученик зачитывает вслух свой вариант диалога, а остальные дети выражают свое согласие или несогласие с ним. Также на данном этапе урока учащиеся могут разыграть данный диалог.)

VIII. Тренировка навыков чтения

– It's time to read the interesting story about Miss Chatter. Read the first story from exercise 50 on page 81.
– Is Becky polite?
– Read the second story, please.
– Do you think Jason is polite?
– Why do you think so?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 50 (учебник, с. 81) – прочитать самостоятельно диалоги, после чего ответить на вопрос из задания. Затем ученики выразительно читают диалоги вслух по ролям.)

IX. Подведение итогов урока

– Why is it important to have good manners?
– Will you try to be polite?
– That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 8, 9 (с. 83); рабочая тетрадь: упр. 18 (с. 43).

Урок 42. Повторяем местоимения

Цели: обобщение материала по теме «Местоимения»; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Назови рифму»; демонстрационная таблица по теме «Местоимения»; карточки с заданием по теме «Местоимения».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Look at the blackboard, please. Neznaika has written some sentences. Read them, please.
– Is it easy to understand them?
– Why are they difficult to translate?
– You are right, Neznaika can't use the pronouns well.

(Учитель обращает внимание учеников на предложения, записанные на доске. Учащиеся читают их, исправляют ошибки и формулируют тему урока.)

Примерные предложения на доске:

My have got a mother.
We like **he** friend.
At what time did **your** get up yesterday?
Them don't have lunch at 12.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Круг»

– Let's play.

(На полу следует начертить круг. Все участники игры встают за кругом, каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [d], все прыгают в круг; если этого звука нет, выпрыгивают из круга.)

Примерные слова для игры: grandfather, five, can, ball, talk, bedroom, family, door.

(Игру можно провести несколько раз, меняя звук: [s], [b], [h], [f], [g].)

– Well done!

III. Речевая разминка

Игра «Назови рифму»

– I want you to remember the words on the topic "Having a good time with your family" and play the game.

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму. Назвавший слово получает жетон.)

- Mother. (*Brother.*)
- Make. (*Take.*)
- Boy. (*Toy.*)
- Grey. (*Play.*)
- Won't. (*Don't.*)
- White. (*Write.*)
- Wood. (*Food.*)
- Hare. (*Bear.*)
- Bird. (*Third.*)
- Why. (*I.*)
- Lay. (*Play.*) Etc.

IV. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения». Взаимопроверка в парах

– Look at page 81. Mr. Rule wants to tell us about pronouns. Look at them, please.
– Let's read and translate them all together.
– It's time to complete some sentences in your textbooks. It's exercise 11 on page 84.

(Учитель обращает внимание учащихся на местоимения, которые записаны в учебнике в рамочке на с. 81. На доске вывешивается демонстрационная таблица по теме «Местоимения». Дети повторяют за учителем слова и переводят их, а затем письменно выполняют упр. 11 (учебник, с. 84). Для проверки данного упражнения учащиеся меняются тетрадями в парах. В качестве дополнительного задания учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания В1 и В2, с. 87).)

V. Физкультминутка

– I can see you are tired. Let's remember our poem and do exercises all together.

Up, down, up, down,
Which is the way
to London town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes –
And you are there!

(Учитель повторяет с учащимися разученное ранее стихотворение и выполняет соответствующие движения.)

VI. Закрепление грамматических навыков. Активизация навыков устной речи. Работа в группах

– And now you will complete the story about two girls. You can see the picture and the story in your textbooks. It's exercise 51 on page 81.
– Your time is up.
– Who will read the text?

(Учитель предлагает ученикам прочитать задание из упр. 51 (учебник, с. 81). Задача учащихся – дополнить рассказ, используя притяжательные местоимения из рамочки. На выполнение задания отводится две минуты. Для его проверки учитель предлагает детям разделиться на группы по четыре человека и по цепочке прочитать текст вслух (один ученик зачитывает одно предложение с пропуском). Также на данном этапе урока учащиеся отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.)

Примерные вопросы:

– Who had a birthday party?
– When did the girls have a birthday party?
– Did they get many presents?
– Did their mother make a birthday cake?
– Did the girls like the cake? How can you prove it?
– Who gave the girls flowers?
– Why did the girls like the flowers?
– What did grandma and grandpa do?
– Was the song merry or sad?
– Did the girls have a god time?

VII. Тренировка лексических и грамматических навыков в письменной речи

– It is interesting to do the crosswords, isn't it?
– Open your workbooks on page 44, exercise 21 (a).
– Who is ready to name the words?
– Complete the poem from exercise 21 (б) on page 44 in your workbooks and read it aloud.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 21 (а) (рабочая тетрадь, с. 44). Задание для учащихся – решить кроссворд и расшифровать ключевые слова. Дети самостоятельно выполняют его в течение двух-трех минут, а затем дополняют стихотворение из упр. 21 (б) (рабочая тетрадь, с. 44) полученными словами. Также на данном этапе ученики письменно выполняют упр. 22, 23 (рабочая тетрадь, с. 44). В конце урока они сдают рабочие тетради учителю на проверку. В качестве дополнительного задания

для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ (задания С1, С2 и С4, с. 88–89).)

VIII. Подведение итогов урока

– I hope now you can use the pronouns in different sentences. That's all for today. Stand up and recite our poem, please.

Let us try to be polite
In everything you do.
Remember always to say "please"
And don't forget "thank you".

(Ученики рассказывают стихотворение, разученное на предыдущем уроке, вместе с учителем.)

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 10 (с. 83), выучить слова из рамочки (с. 84).

Урок 43. Проверочная работа № 5

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Having a good time with your family".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание «Переведи словосочетания на английский язык». Каждый ученик получает карточку, на ней записаны шесть-семь словосочетаний на русском языке. Учащимся необходимо записать их перевод на английском языке. Задание выполняется в течение пяти-семи минут. По истечении отведенного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Переведи словосочетания с русского языка на английский.

Мой брат – ___, заправлять постель – ___, покупать еду – ___, накрывать на стол – ___, делать домашнюю работу – ___, его сестра – ___, ремонтировать велосипед – ___.

Ключи: мой брат – *my brother*, заправлять постель – *make the bed*, покупать еду – *buy food*, накрывать на стол – *lay the table*, делать домашнюю работу – *do homework*, его сестра – *his sister*, ремонтировать велосипед – *repair the bike*.

(Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 45–46). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать КИМы (тесты 13, 14, с. 32–35).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, thank you for your work. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 16, 17 (с. 42).

Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Одежда», «Продукты питания».
2. Развитие навыков аудирования на материале диалогов.
3. Совершенствование навыков монологической речи по темам «Одежда для разной погоды», «Меню для завтрака (обеда, ужина)», «Завтрак в английской семье».
4. Развитие навыков диалогической речи (диалог с использованием прочитанной информации, диалог по теме «Посещение магазина»).
5. Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения».
6. Тренировка навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

7. Развитие навыков письменной речи (совет модельера артисту – проектная работа).
8. Обучение выполнению проектных заданий.
9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Урок 44. Различные предметы одежды

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина»; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Одежда»; карточки с заданием для закрепления введенной лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– I'm glad to see you. How are you today?
– What day is it today?
– Do you like to go to the shop?
– How often do you go to the shop?
– What do you usually buy in the shop?
– Do you like to buy clothes?

– Let's have a talk about shopping for clothes.

(Учитель приветствует учеников и с помощью вопросов помогает им сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Давайте потренируем наши язычки.

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

III. Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда»

– Do you like to go to the shop?
– What do you usually buy in the shop?
– Let's learn some new words, please. Look at the picture of exercise 1 on page 85.
– Listen to the speaker and repeat the words after him.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 85) и знакомит их с новыми словами по теме «Одежда». Дети прослушивают аудиозапись из данного упражнения, находят предметы одежды на картинке и повторяют за диктором новые слова. Также для введения новой лексики учитель использует демонстрационный материал – картинки по теме урока.)

IV. Активизация навыков чтения. Работа в парах

– Listen and read the words from exercise 2 on page 85 after the speaker and try to remember how to read them correctly.

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 85): прослушивают слова из данного упражнения и повторяют их за диктором. Затем учащиеся читают слова в парах.)

V. Физкультминутка

– I think you are tired. Let's remember our exercises.

Up, down, up, down,
Which is the way
to London town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes –
And you are there!

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Закрепление введенной лексики по теме «Одежда». Работа в группах

– Children, open your textbooks, exercise 3 on page 86.
– The next task for you is exercise 4 on page 86 in your textbooks.

(На данном этапе урока ученики сначала выполняют упр. 3 (учебник, с. 86) – расставляют слова по теме «Одежда» в алфавитном порядке, а затем делятся на группы по три человека и составляют предложения по картинке на с. 85, используя образец из упр. 4 (учебник, с. 86).)

VII. Совершенствование навыков чтения

– Let's read the dialogue from exercise 5 on page 86. Read it to yourself and find out what Miss Chatter bought in the shop.
– Who wants to read this dialogue aloud?

(Учащиеся знакомятся с текстом из упр. 5 (учебник, с. 86). В течение двух минут ученики читают диалог про себя, а затем отвечают на вопрос из задания перед текстом. После этого дети читают диалог вслух по ролям. Для закрепления введенного материала учитель предлагает ученикам выполнить задание на карточках (Р3, задание А2, с. 49).)

VIII. Формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина». Работа в парах

– It's your turn to make up the dialogues. Let's read the tasks. They are in exercise 6 on page 87. Divide into pairs, please.
– Who will be the first to act out the dialogue?

(Учитель обращает внимание учащихся на ситуации из упр. 6 (учебник, с. 87). Задание для учеников – составить свой диалог, используя фразы из упр. 5 (учебник, с. 86–87). Сначала дети делятся на пары и составляют диалог в течение трех-четырех минут, а затем по очереди разыгрывают его перед классом. Учитель проверяет диалоги всех учащихся и задает выучить диалог наизусть в качестве домашнего задания.)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today. Goodbye, children!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 87) (выучить диалог); рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 47–48).

Урок 45. Новая одежда слоненка

Цели: развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Одежда».

Оборудование: картинки по теме «Одежда»; два набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– As I know all children in our group like to go to the shop. With whom do you usually go to the shop?
– Sometimes baby animals go to the shop with their parents. It is interesting to find out what they buy in the shop. Do you want to read a fairy tale about a little Baby Elephant?

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она берет зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

(Ученики выполняют упражнения для языка, произносят английские звуки и называют с ними слова по теме «Одежда».)

– Обезьянка играет с часиками: [aʊ] – [aʊ] – [aʊ]. ([aʊ] – [aʊ] – [aʊ]; *trousers, blouse.*)
– Обезьянка играет и поет песенку: [l], [l]. ([l], [l]; *clothes, umbrella, blouse.*)
– Обезьянка играет с кукушкой: [ʊ] – [u:], [ʊ] – [u:]. ([ʊ] – [u:], [ʊ] – [u:]; *shoe, good, boot.*)

– Наигралась обезьянка, а теперь наводит порядок – вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *dress, red, good.*)
– И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *mittens, trousers, trainers.*)

III. Активизация лексики по теме «Одежда». Работа в группах Игра «Цепочка слов»

– All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно на русском языке (или дается изображение предмета одежды), другое на английском. Задание для учащихся – расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают их.)

Карточки со словами в правильной последовательности: a coat/шарф, a scarf/брюки, trousers/варежки, mittens/ботинки, boots/блузка, a blouse/кроссовки, trainers/футболка, a T-shirt/свитер, a sweater/платье, a dress/плащ, a raincoat/пальто.

(Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задание А4, с. 49).)

IV. Совершенствование навыков устной речи по теме «Одежда»

– How often do you go to the shop?
– Is shopping your hobby?
– Did you go to the shop yesterday?
– Open your textbooks on page 87, exercise 7. You will make up word combinations using the following words.
– Anybody feels like speaking?

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 7 (учебник, с. 87). Задание для учащихся – составить словосочетания и предложения, используя приведенные в рамочке слова. На подготовку предложений отводится одна-две минуты. Перед началом выполнения данного упражнения учитель обращает внимание учеников на рамочку в учебнике на с. 87 и слова *trousers*, *jeans*, *shorts* and *clothes*, которые всегда употребляются во множественном числе.)

V. Закрепление навыков диалогической речи. Работа в парах

– Read the task of exercise 8 on page 88 in your textbooks.
– Let's work in pairs and make up the dialogues with the classmates. Use the sentences from the exercise in your dialogue.

(Учитель предлагает учащимся разделиться на пары для выполнения упр. 8 (учебник, с. 88). Задание для учеников – дополнить диалог, используя соответствующие фразы и выражения. На работу в парах отводится две-четыре минуты, а затем дети представляют свои диалоги перед классом. Ученики проверяют составленные диалоги с помощью аудиозаписи. В конце данного этапа урока учитель организует проверку домашнего задания: ученики рассказывают выученные наизусть диалоги – упр. 6 (учебник, с. 87).)

VI. Физкультминутка

– Let's learn a new poem about our fingers.
– How many fingers do you have? So do I.

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight,
I can open them wide,
I can put them together
Or make them all hide.

(Учитель знакомит детей с новым стихотворением. Ученики прослушивают его и выполняют соответствующие движения вместе с учителем.)

VII. Развитие навыков изучающего чтения. Работа в группах

– It's time to read the story about Baby Elephant. Open your textbooks on page 88, exercise 11. Read the story and say what Father Elephant bought for his son.
– Can you answer this question?
– Complete the sentences from exercise 12 on page 89 in your textbook.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 11 (учебник, с. 88–89). В течение двух-трех минут дети читают текст самостоятельно, а после отвечают на вопрос из задания. Затем ученики читают рассказ вслух по цепочке. Также на данном этапе урока дети делятся на группы по три человека и устно выполняют упр. 12 (учебник, с. 89).)

VIII. Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста

– We have read the story about Baby Elephant and his father. Can you answer the questions? You can see them in exercise 14 on page 89 in your textbooks.
– The next task is exercise 13 on page 89.

(Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 14 (учебник, с. 88). После чтения и перевода вопросов в течение одной-двух минут ученики по очереди озвучивают ответы. В конце урока учащиеся выполняют упр. 13 (учебник, с. 89).)

IX. Подведение итогов урока

– We have done enough. The lesson is over. Goodbye!

(Учитель вместе с детьми подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с учениками.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 48).

Урок 46. Одежда для разной погоды

Цели: формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»; тренировка лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения.

Оборудование: картинки по теме «Одежда».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please.
– What is the weather like today?
– Do you like it when it's cold (warm, sunny, cloudy, wet, rainy)?
– Do you wear different clothes in different seasons?
– What shall we have a talk about?
– Well, we shall find out what it is necessary to wear in different weather.

II. Фонетическая зарядка

– Look at the blackboard, there are Russian and English words, but they are mixed. Let's find the pairs.

Запись на доске:

a T-shirt	пальто
clothes	плащ
shorts	футболка
a raincoat	свитер
trainers	одежда
a sweater	шорты
a coat	кроссовки

(Дети ищут пары слов и читают их. Затем учитель просит найти слова со звуками [e], [eɪ], [k], [t], [n], [l].)

– Well, and now let's read all the words all together. Very good, children.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

– Let's play an interesting game. It is called "What is missing?". You can see some pictures on the blackboard.
– How many pictures can you see? (*Seven pictures.*)
– What can you see on the pictures? (*Jeans, trousers, a dress, a blouse, boots, a scarf, mittens.*)
– Try to remember the clothes. Now close your eyes. Open your eyes. What is missing?
– You are right. It is a scarf.

(На доске вывешивается семь картинок, и ученики называют изображенные на них предметы одежды. Затем учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет одежды. Можно видоизменить игру – попросить учащихся запомнить не только картинки, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает картинку, а меняет картинки местами.)

IV. Введение новой лексики по теме «Одежда». Активизация навыков аудирования

– Let's listen to the speaker. Look at the picture in your textbooks on page 90, exercise 16.
– What colour were Alice's clothes?
– What colour were Billy's clothes?

(Учитель предлагает ученикам прослушать аудиозапись из упр. 16 (учебник, с. 90). На данном этапе урока он знакомит детей с новыми словами *have on*, *put on*, которые заранее записываются на доске с транскрипцией. По усмотрению учителя ученики прослушивают аудиозапись два раза.)

V. Тренировка навыков чтения и произношения. Работа в парах

– Listen to the speaker and repeat the words after him.
– Divide into pairs and read these words from exercise 17 on page 90 to each other.
– Let's learn to read the words with *ght*. It's exercise 18 on page 91 in your textbooks.

(Ученики читают за диктором слова с различными английскими звуками из упр. 17 (учебник, с. 90). Затем дети делятся на пары и читают данные слова друг другу. Следующее задание – упр. 18 (учебник, с. 91). В данном упражнении учащиеся соотносят зву-

ки, буквосочетания и слова. Необходимо познакомить учеников с правилом чтения буквосочетания *ght* и примерами из рамочки в учебнике на с. 91.)

VI. Физкультминутка

– Children, let's have a rest and do our exercises. Do you remember the poem "I have ten little fingers"? Stand up, please!

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VII. Формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды». Работа в группах

– And now, children, it's time to have a talk what clothes we wear in different weather. They say "There is no bad weather, there are only bad clothes". Do you agree with it?
– Read the example in exercise 19 on page 91.
– Are you ready to help Baby Elephant?
– Who will be the first to speak?

(Ученики разбирают задание и образец из упр. 19 (учебник, с. 91), затем делятся на группы по четыре человека и устно выполняют данное упражнение. Также на этом этапе урока учитель организует устную работу по теме следующим образом: учащиеся по очереди подходят к его столу, на котором заранее разложены картинки по теме «Одежда» изображением вниз, вытягивают одну картинку и составляют соответствующее предложение, используя глагол *may*. Например: *You may put on a scarf when the weather is cold.*)

VIII. Совершенствование навыков письменной речи

– It's time to help Tiny. Choose the clothes for cold weather in exercise 1 on page 96.
– Helen, write down the clothes on the blackboard.
– Open your workbooks and help the pupils to draw their clothes. It's exercise 8 on page 49.

(Учащиеся письменно выполняют упр. 1 (учебник, с. 96) и упр. 8 (рабочая тетрадь, с. 49). Для проверки упр. 1 учитель вызывает к доске ученика, который справится с заданием раньше всех, и тот записывает слова. В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ

(задания А1 и А3, с. 48–49). В конце урока рабочие тетради собираются на проверку.)

IX. Подведение итогов урока

– Our lesson comes to its end. Let's learn a new poem about the colours.

Blue is the sea,
Green is the grass,
White are the clouds,
As they slowly pass.

(Учитель объясняет значение новых слов, отрабатывает вместе с детьми их произношение. Стихотворение заранее записывается на доске. Дети построчно повторяют его за учителем.)

– Thank you, children. Very good. Get your things together. Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 5 (с. 96–97); рабочая тетрадь: упр. 7 (с. 49).

Урок 47. Счастливый слоненок

Цели: закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения»; развитие навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда».

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; демонстрационная таблица по теме «Вопросительные предложения».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! How are you today?
– What day is it today?
– We read the story about Baby Elephant. What shop did he and his father go to?
– What clothes did you buy?
– Let's continue reading the story and find out why Baby Elephant was very happy.

II. Фонетическая зарядка

– First let's train our tongues.

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: [h], [h], [h].

Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Как? Дуем на ладошку: [p], [p], [p].

А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дуем на ладошку): [w], [w], [w]. Произнесите: [waɪ].

– Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me: [h], [p], [w]. (Дети повторяют три раза.)

Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z], [z], [z].

То высоко: [z], [z], [z].

То низко: [s], [s], [s].

А один комарик летает вверх и вниз: [z], [s], [z], [s], [z], [s].

– Well done!

III. Активизация лексических навыков по теме «Одежда»

Игра «Лото»

– Do you want to play with me? Let's remember the words on the topic "Clothes".

(Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках написаны слова на русском языке или наклеены картинки с изображением предметов одежды. Учитель, делая паузы, диктует слова по-английски: *to have on*, *to put on*, *a T-shirt*, *clothes*, *a coat*, *boots*, *a shoe*, *trainers*, *a raincoat*, *a scarf*, *mittens*, *a blouse*, *a dress*, *trousers*, *an umbrella*, *jeans*, *a shirt*, *a jacket*, *a sweater*, etc.). Дети во время паузы должны вспомнить, что обозначает слово, и закрыть его фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так педагог диктует все слова, но может и оставить несколько, чтобы ученики осознанно закрывали слова фишками. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.)

IV. Совершенствование грамматических навыков.

Тренировка навыков чтения

– It's time to read the second part of the story about Baby Elephant. Open your textbooks on page 91.

– Read the task of exercise 20.

– Read the story to yourself and complete the sentences.

(Ученики выполняют упр. 20 (учебник, 91): читают вторую часть рассказа о Слоненке шепотом и делают грамматическое задание.)

– Let's read the story aloud one by one. Then you'll choose the right variant in exercise 21 on page 92.

(Ученики читают текст вслух по цепочке, затем выполняют упр. 21 (учебник, с. 92).)

V. Физкультминутка

I have ten little fingers,
And they all belong to me.

I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Активизация материала по теме «Специальные вопросы». Вопросно-ответная работа по прочитанному тексту. Работа в парах

– Look at page 92, exercise 22.
– Can you make up the sentences using these words?
– Can you answer these questions?

(Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационную таблицу по теме «Вопросительные предложения». Дети вместе с учителем разбирают порядок слов вопросительного предложения, а затем выполняют упр. 22 (учебник, с. 92). После выполнения упражнения ученики делятся на пары и задают друг другу вопросы. Учитель заслушивает нескольких пар.)

VII. Активизация навыков устной речи по теме «Одежда». Работа в группах

– Do you like to buy new clothes?
– What are your favourite clothes?
– What clothes do you like?
– You will help Baby Elephant in exercise 23 on page 92 in your textbooks. Divide into groups of four. Say what clothes he may put on for doing different things. Use the example, please.

(Ученики делятся на группы по четыре человека и устно выполняют упр. 23 (учебник, с. 92). На работу в группах отводится три-четыре минуты, а затем представитель от каждой группы называет предметы одежды для различных видов деятельности.)

VIII. Развитие навыков перевода. Закрепление грамматических навыков в письменной речи

– Now you know how to ask the questions in the English language. Open your workbooks on page 50, exercise 11, and write down the questions.
– The next task is exercise 10, page 50.

(Учитель предлагает учащимся письменно выполнить упр. 10, 11 (рабочая тетрадь, с. 50). Во время работы в тетрадях можно пригласить двух учеников для выполнения этих упражнений на доске. В конце данного этапа урока учитель побуждает остальных учащихся проверить упражнения, выполненные на доске, и сравнить

их с собственными вариантами. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания С1 и С2, с. 51).)

IX. Подведение итогов урока

– The lesson is over. Goodbye, children.

Blue is the sea,
Green is the grass,
White are the clouds,
As they slowly pass.

(Учитель предлагает ученикам вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке, рассказывает его вместе с детьми и подводит итоги урока.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 97); рабочая тетрадь: упр. 9 (с. 49).

Урок 48. Продукты

Цели: введение новой лексики по теме «Продукты» и ее закрепление в речи; развитие навыков устной речи и аудирования.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; картинки по теме «Продукты»; карточки с заданием для закрепления новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– You can see different pictures on the blackboard. Do you know the names of these products?
– What do you like to eat?
– It's time to talk about your food preferences.

(Учитель обращает внимание учеников на картинки по теме «Продукты», которые заранее развешиваются на доске. С помощью данных картинок и наводящих вопросов учитель побуждает учащихся сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Ребята, наша обезьянка нас уже подзывает: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Наша трудолюбивая обезьянка гладит белье, а утюг шипит: [s], [s], [s].

А теперь по-другому: [f], [f], [f].

Утюг горячий – обезьянка обожглась: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка дует на пальчик: [p], [p], [p].

Боль медленно проходит: [w], [w], [w].

Обезьянка играет с комариками: [z], [z], [z].

Играет с собачкой: [r], [r], [r].

Ой, она забыла выключить водичку, и водичка бежит из крана: [s], [s], [s].

III. Активизация лексического материала по теме «Продукты»

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму – слово по теме «Продукты». Для активизации лексического материала следует заранее развешать на доске картинки по данной теме. Назвавший слово получает жетон.)

- Eat. (*Sweet.*)
- We. (*Tea.*)
- Make. (*Cake.*)
- Silk. (*Milk.*)
- Daughter. (*Water.*)
- Red. (*Bread.*)
- Please. (*Cheese.*)
- Sam. (*Jam.*) Etc.

IV. Развитие навыков аудирования

– I'd like you to open your textbooks on page 92, exercise 24. Read the task, please. You'll listen to the dialogue and answer the question from the task.

(Учитель обращает внимание учеников на упр. 24 (учебник, с. 92). Задача учащихся – прослушать диалог и ответить на вопрос из задания. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Введение новой лексики по теме «Продукты»

– Children, open your textbooks on page 93, please. Look at the pictures and try to translate the word combinations from exercise 25.

– Let's read the words after the speaker.

– Read the words all together, please.

(Учитель обращает внимание детей на слова из упр. 25 (учебник, с. 93). Ученики читают данные слова за диктором и переводят их, затем читают их хором и индивидуально, вслух и шепотом.

После этого учитель дает учащимся следующее задание: он называет слова по-русски, а дети находят английские эквиваленты. Это задание сначала выполняется с помощью соответствующих картинок, развешанных на доске, затем учитель их убирает.)

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

(Учитель произносит слово-команду, а делает другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.)

VII. Закрепление введенной лексики по теме «Продукты»

– It's time to complete the story from exercise 26 on page 93. Let's read the text with the words from the box.
– Who wants to start?
– Open your workbooks, please. Write down the word combinations in exercise 14 on page 51.

(Учащиеся делятся на пары и выполняют упр. 26 (учебник, с. 93). После работы с текстом в парах ученики зачитывают рассказ по цепочке. Также на данном этапе дети письменно выполняют упр. 14 (рабочая тетрадь, с. 51). Для закрепления новой лексики учитель предлагает ученикам выполнить задания на карточках (РЗ, задания А1 и А2, с. 52–53).)

VIII. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». Работа в группах

– Do you have birthday parties?
– Who helps you to prepare your birthday party?
– Do you help your mother?
– Can you guess what Baby Elephant did to prepare his birthday party?
– The words from exercise 27 on page 93 will help you.
– The next task is exercise 28 on page 93.
– It's time to work in pairs. Read the task of exercise 29 on page 94.
– Are you ready to share your ideas?

(Учитель предлагает ученикам устно выполнить упр. 27, 28 (учебник, с. 93). Также на данном этапе урока дети делятся на пары и делают упр. 29 (учебник, с. 94). На работу в парах отводится три минуты. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои варианты высказываний перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

– We had a good lesson today. Did you like it?
– It's time to learn a new poem about Benjamin.

Benjamin has some ham,
Benjamin has some jam,

Benjamin is eating
Some jam and some ham.

(На доске написано стихотворение. Учитель читает и переводит его. Затем его рассказывают ученики, повторяя каждую строчку за учителем.)

– I hope you like the poem. Tomorrow we will remember and read it again. But now the lesson is over. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с учениками.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 97); рабочая тетрадь: упр. 13 (с. 51).

Урок 49. Неопределенные местоимения

Цели: введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения»; тренировка навыков устной речи и грамматических навыков; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Продукты»; демонстрационная таблица по теме «Неопределенные местоимения»; карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– What do you usually have for breakfast (supper) in your family?
– Do you like to drink tea (coffee)?
– Do your parents eat porridge (fruits)?
– Do you want to know what English people have for breakfast?
– Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

– Children, let's remember some English sounds.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, ученики называют соответствующие звуки. Затем он просит детей вспомнить слова по теме «Продукты» с этими звуками. Если данное задание вызывает затруднения, учитель сам называет слова на русском языке и просит учащихся перевести их на английский.)

- [f]. (*Coffee, fish, fly.*)
- [n]. (*Orange, sandwich, corn.*)
- [p]. (*Cup, soup, potato, porridge.*)
- [b]. (*Banana, box, bag, bottle.*)

- [ɪ]. (*Fish, porridge, milk.*)
- [m]. (*Some, ham, dance.*)
- [l]. (*Glass, apple, bottle.*)

– Thank you, children.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

(На доске развешаны картинки по теме «Продукты». Учитель спрашивает: *What do I like?* Дети перечисляют продукты: *You like...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать картинку, которая исчезла. Угадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки. Дети отгадывают картинку, которую учитель добавил.

Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания В1 и В2, с. 54).)

IV. Активизация аудитивных навыков

– Well done. Let's listen to the dialogue. Helen and Betsy are talking. Look at the picture in your textbooks on page 94, exercise 30.

– What do the girls like to do?

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 30 (учебник, с. 94). Задание для учеников – назвать любимые занятия девочек. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Ознакомление с новым материалом по теме «Неопределенные местоимения»

– Look at page 94. You can see some sentences there. Мистер Рул знакомит нас с новым правилом.

– Vova, read it, please.

(После чтения примеров из рамочки в учебнике на с. 94 учитель обращает внимание учеников на демонстрационную таблицу по теме «Неопределенные местоимения» и разбирает с детьми данное правило.)

– And now, children, it's time to complete the sentences in exercise 31, page 94.

– Share your ideas, please.

(Учитель предлагает детям сделать упр. 31 (учебник, с. 94). В течение двух-трех минут учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем проводится фронтальная проверка.)

VI. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Stand up and remember our poem!

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель рассказывает стихотворение и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Закрепление материала по теме «Неопределенные местоимения»

– And now, children, open your textbooks, please. We will read the task of exercise 32 on page 95.
– Lena, read the task, please.
– Is the task clear?
– Who is ready to complete the first dialogue?

(Учитель обращает внимание детей на упр. 32 (учебник, с. 95). Задание для учащихся – дополнить предложения соответствующими местоимениями.)

– Look at the cards, you will have 3 minutes to do the task.

(В конце данного этапа урока учащиеся в течение трех минут выполняют задания на карточках. Проверка осуществляется всем классом.)

Задания на карточках:

Some or **any**?

1) Are there ... pupils in the room?
2) There are not ... oranges in the bag.
3) There is ... milk in the glass.
4) We have ... apples in the box.
5) Is there ... coffee in the cup? Yes, there is ... .
6) Are there ... new houses in your street?

Ключи: 1 – any, 2 – any, 3 – some, 4 – some, 5 – any, some, 6 – any.

(Для закрепления введенного материала учитель предлагает ученикам выполнить задание на карточках (РЗ, задание А4, с. 53).)

VIII. Тренировка навыков устной речи по теме «Продукты»

– Let's make up the sentences to describe the pictures in exercise 32 on page 95. Use the example of this exercise and share your ideas.
– Divide into groups of four, please. Discuss with your partners what people in England eat and drink for breakfast.

(Ученики устно выполняют упр. 33 (учебник, с. 96), используя предложенный образец. В конце урока дети выполняют упр. 34 (учебник, с. 96) следующим образом: делятся на группы по четыре

человека и обсуждают варианты меню в течение двух-трех минут, а затем по очереди озвучивают свои идеи перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for now. But we have some time to recite our poem.

Benjamin has some ham,
Benjamin has some jam,
Benjamin is eating
Some jam and some ham.

– Goodbye, everybody! See you next lesson.

Домашнее задание

Учебник: выучить слова из рамочки (с. 98); рабочая тетрадь: упр. 16–18 (с. 52).

Урок 50. Проверочная работа № 6

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Shopping for everything".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание «Напиши названия предметов одежды». Каждый ученик получает карточку, на ней записаны начальные буквы семи слов по теме «Одежда». Учащиеся записывают слова, в некоторых случаях возможны несколько правильных вариантов ответа. Задание выполняется в течение пяти-семи минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах. Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 53–54). Во время проверочной работы в качестве дополнительного задания могут быть использованы КИМы (тесты 16–18, с. 38–43).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, thank you for your work. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 8 (с. 97); рабочая тетрадь: упр. 15 (с. 51).

Урок 51. Контрольная работа № 3

Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для контроля навыков устной речи по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 25–30 минут. Учитель проверяет навыки аудирования, чтения и письменной речи – ученики выполняют три части упражнений в рабочей тетради (с. 71–73). После этого рабочие тетради учащихся собираются на проверку.)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 15–20 минут. Учащиеся готовят монолог по теме «Как я помогаю родителям» и разыгрывают в парах диалог по теме «Посещение магазина». На подготовку каждого задания дается две-три минуты, а затем учитель по очереди опрашивает учеников.)

IV. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Till tomorrow. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в форме проектной работы, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12 (с. 50), 19 (с. 52).

Урок 52. Проектная работа № 3

Цели: активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(*Good morning, good morning!*
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

– How are you, Sveta? (*I am fine, thanks.*)
– How are you, Katya? (*I am fine, thanks.*) Etc.
– Who is absent today? (*All pupils are present.*)
– And who is on duty today? (*I am on duty today.*)
– OK. Let's start our work. Today we shall think of a magazine for stars.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель предлагает ученикам разделиться на группы по три-четыре человека, объясняет порядок выполнения проекта и раздает необходимые материалы. В течение трех минут учащиеся планируют свою работу и распределяют поручения, используя инструкцию из рабочей тетради на с. 79, а затем выполняют проект в течение 20–25 минут. В качестве образца ученики используют информацию, представленную в рабочей тетради на этой же странице. Тексты и соответствующие иллюстрации дети изображают на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

– Let's have a rest and remember our poem.

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?

I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(После проведения физкультминутки учитель организует просмотр выполненных работ. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

– Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 97).

Unit 7. SCHOOL IS FUN

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы».
2. Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы.
3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Школьные дела» и «Школьные принадлежности».
4. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Мой одноклассник», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе»).
5. Ознакомление с указательными местоимениями.

6. Тренировка грамматических навыков (модальный глагол *must*).
7. Формирование навыков письменной речи (заполнение анкеты).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
6. Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Урок 53. Правила поведения в школе

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; совершенствование навыков устной речи; активизация материала по теме «Модальный глагол *must*».

Оборудование: картинки по теме «Школа»; карточки с заданием для закрепления новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(*Good morning, good morning!*
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

– Sit down, please!
– Do you go to school every day?
– Are you a good pupil?
– Why do you think you are (aren't) a good pupil?

– Let's have a talk about our school life. We spend 5 or 6 hours at school every day. Is it interesting to find out what pupils must or mustn't do at school?

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения данных упражнений учитель предлагает детям вспомнить и рассказать стихотворения, разученные на предыдущих уроках.)

III. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»

– Let's learn some new words, please. Look at the picture of exercise 1 on page 100. Listen to the speaker and repeat the words all together.

(Учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике на с. 100 и знакомит их с новыми словами по теме «Школа». Ученики повторяют их за диктором. Для закрепления введенной лексики учащиеся устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 100).)

IV. Первичное закрепление лексики по теме «Школа». Работа в парах

– Do you like your school?
– What do you like to do at school?
– You should open your textbooks on page 101 and read some new words after me.
– Now let's say what you do in the lesson.

(Учитель знакомит учащихся с новыми словами и словосочетаниями из рамочки в упр. 3 (учебник, с. 101). Ученики читают их

за учителем хором, а затем самостоятельно в парах. Затем детям предлагается составить предложения о школьной жизни, используя словосочетания из данного упражнения.)

V. Физкультминутка

– Stand up, please. Let's learn a new poem to do some exercises.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Feet apart! Feet together!
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

(Учитель рассказывает стихотворение и показывает соответствующие движения, чтобы ученики сами, без перевода постарались догадаться о значении слов. Затем он произносит предложения, а учащиеся сами показывают движения.)

VI. Тренировка лексических навыков по теме «Школа» в устных и письменных упражнениях

– It's time to make up some sentences. It's exercise 4 on page 101 in your textbooks. Use the following word combinations in your sentences.
– Who is ready to start?
– What do you do in the lesson?
– What about the break?

(Учитель предлагает учащимся составить предложения, используя словосочетания из упр. 4 (учебник, с. 101). В течение двух минут дети самостоятельно составляют их, а потом зачитывают перед классом. Затем перед началом выполнения упр. 5 (учебник, с. 101) необходимо разобрать с учениками образец и предложить им использовать в своих предложениях словосочетания из упр. 3, 4 (учебник, с. 101). Для закрепления новой лексики дети выполняют задание на карточках (РЗ, задание А1, с. 60). В конце данного этапа урока учащиеся письменно делают упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 55).)

VII. Активизация материала по теме «Модальный глагол *must*» в устной речи. Работа в группах

– Read the task and the example of exercise 6 on page 101 in your textbooks. Let's divide into groups of four. You will discuss what pupils must or mustn't do at school.
– Share your ideas, please.
– Do you agree (disagree) with it?

(Ученики читают задание и образец из упр. 6 (учебник, с. 101). Задача учащихся – разделиться на группы по три-четыре человека и составить предложения по теме «Правила поведения в школе», используя модальный глагол *must*. На самостоятельное выполнение задания отводится три-четыре минуты. По истечении данного времени ученики по очереди представляют свои идеи перед классом. Учитель побуждает остальных учащихся выражать свое согласие или несогласие с предложенными вариантами.)

VIII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. What new words have we learnt?
– You are right.
– Is it important to know them?
– Get your things together. We shall meet tomorrow.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 55–56).

Урок 54. Буратино в гостях у ребят

Цели: совершенствование навыков чтения и грамматических навыков; тренировка лексических навыков по теме «Школа»; активизация навыков устной речи по теме «Школа».

Оборудование: карточки с английскими звуками; игрушка Буратино.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– We shall have a guest. He has no mother, he has no brother or sister, he has got only a father. They say he sold his first textbook his father had bought to him. Can you guess his name? (*His name is Buratino.*)
– Is he a good pupil?
– He wants to play and learn the English language with you.

(В начале урока учитель предлагает детям угадать имя сказочного героя, который пришел в школу на урок, а затем демонстрирует игрушку Буратино.)

II. Фонетическая зарядка

– Buratino knows our story about the little monkey and he wants us to retell it.

(Учитель предлагает одному из учеников провести фонетическую разминку.)

– Buratino has some cards with the English sounds. Перед тем как отправиться к нам в гости, Буратино составил несколько английских слов по теме «Школа» и хотел предложить вам прочитать их. Но в сумке все звуки перемешались, и Буратино просит нас помочь ему восстановить слова.

(Учитель выкладывает на стол карточки с английскими звуками и подбирает те, что необходимы для составления слов по теме «Школа»: [breɪk], [pen], [desk] и т. д. Учащиеся выполняют задание. Затем можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания В1 и В2, с. 61).)

III. Речевая разминка

Игра «Не согласись»

– А сейчас Буратино предлагает вам сыграть с ним в его любимую игру. We shall play the game "Disagree". You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Учитель организует игру. Ведущий (учитель или ученик) высказывает различные утверждения, а учащиеся не соглашаются с ним, исправляя утверждение.)

Примерный ход игры:

– Pupils mustn't do what the teacher says. (*Pupils must do what the teacher says.*)
– You must draw on the desks. (*We mustn't draw on the desks.*)
– You are a teacher. (*I am not a teacher.*)
– In the lesson pupils usually run and jump between the desks. (*In the lesson pupils usually read and write.*)
– During the break children always count and write. (*During the break children don't count and write.*)
– You don't have lunch at school. (*We have lunch at school.*)
– You mustn't say "Good morning" to the teacher. (*We must say "Good morning" to the teacher.*)
– There is a goldfish in our classroom. (*There isn't a goldfish in our classroom.*)
– There are ten desks in our classroom. (*There are no ten desks in our classroom.*)
– We haven't got a board in this classroom. (*We have got a board in this classroom.*) Etc.

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Школа». Работа в парах

– So, you can see Buratino sometimes makes mistakes. I think he wants to learn English better. It's time to find out what you like to

do in the lesson. Let's read the example in exercise 7 on page 102 from your textbooks.

– It's your turn to share your ideas. It's exercise 8 on page 102.

– Who wants to start?

(Ученики устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 102): после прочтения и обсуждения образца делятся на пары для вопросно-ответной работы, на которую отводится три минуты. Также на данном этапе урока учащиеся в парах делают упр. 8 (учебник, с. 102).)

V. Совершенствование грамматических навыков. Работа в группах

– Look at page 102, exercise 9. Let's read the following words after the speaker.

– Look at them, please. Let's read them together.

(Дети повторяют за диктором слова и словосочетания из упр. 9 (учебник, с. 102), затем делятся на группы по четыре человека и читают их в течение двух-трех минут. Учитель предлагает классу заслушать чтение трех-четырех учеников.)

VI. Физкультминутка

– Let's stand up and recite our poem.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Feet apart! Feet together!
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Совершенствование навыков техники чтения про себя

– Open your textbook on page 102, exercise11. We shall read the story about Jason and Betsy. Put the sentences in the logical order.

– Who wants to read the story loudly and quickly?

(Учащиеся читают шепотом предложения из упр. 11 (учебник, с. 102) и расставляют их в логическом порядке для составления рассказа. После самостоятельного выполнения задания в течение трех-четырех минут один из учеников зачитывает получившийся текст вслух. Для проверки задания дети прослушивают аудиозапись из упр. 12 (учебник, с. 103). В конце данного этапа урока учащиеся устно выполняют упр. 13 (учебник, с. 103).)

VIII. Закрепление грамматических и лексических навыков в письменных упражнениях

– And now, children, it's time to open your exercise books. You will draw a plan of our classroom. One of you will draw the plan on the blackboard. Use the example of the plan from exercise 1 on page 115 in your textbooks.
– The next task for you is exercise 2 on page 115.

(Дети делают упр. 1, 2 (учебник, с. 115). Во время выполнения упр. 1 один ученик приглашается к доске для составления плана комнаты. Остальные учащиеся работают в тетрадях, затем учитель собирает их на проверку. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания А1–А3, с. 56–57).)

IX. Подведение итогов урока

– The lesson is over. Our time is up. Буратино пора собираться домой. Он расскажет своим друзьям, чем мы занимались на уроке, и, возможно, им тоже захочется навестить нас. Давайте попрощаемся с Буратино. Goodbye, Buratino! (*Goodbye, Buratino!*)
– The lesson is over. The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 56).

Урок 55. Школьные принадлежности

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности» и ее первичное закрепление; активизация навыков чтения и произношения; закрепление навыков диалогической речи.

Оборудование: таблицы для вопросно-ответной работы в группе по количеству учеников; два набора карточек для игры «Цепочка слов»; мяч; школьные принадлежности; карточки с грамматическим заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– You can see a lot of different things on the teacher's table. What can you see on it?

– What do we use these things for?
– What shall we learn today?

(После приветствия учитель обращает внимание учащихся на школьные принадлежности, которые разложены у него на столе. С помощью данных предметов и вопросов он помогает ученикам сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для языка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

– Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *desk, classroom, poster.*)
– Жужжат комарики: [z], [z], [z]. ([z], [z], [z]; *nose, does, doesn't.*)
– Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *board, goldfish, during.*)
– И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *teacher's table, poster, heart.*)
– Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. ([n], [n], [n]; *translate, pen, pencil.*)
– Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. ([p], [p], [p]; *play, poster, portraits.*)
– Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. ([h], [h], [h]; *heart, has, have.*)
– Обезьянка дразнится и вытягивает губки вперед: [w], [w], [w]. ([w], [w], [w]; *window, wall, what.*)

III. Закрепление навыков употребления вопросительных структур в простом настоящем времени. Работа в группах

– It's time to walk in groups of five. You will ask and answer some questions. You can see the example in exercise 14 on page 103. Then you'll tell me what our pupils like to do.

(Учащиеся работают в группах по пять человек: по очереди задают вопросы друг другу и заносят результаты опроса в таблицу. Каждый ученик получает заранее подготовленную учителем таблицу с именами членов своей группы. Во время вопросно-ответной работы дети используют образец из упр. 14 (учебник, с. 103). После совместной работы в течение трех-четырех минут учитель предлагает учащимся сделать упр. 15 (учебник, с. 103) – по желанию представить информацию о членах своей группы перед классом. В качестве дополнительного задания ученики выполняют задания на карточках (РЗ, задание В3 на с. 79–80 и задание В3 на с. 76).)

IV. Активизация лексики по теме «Школа». Работа в группах
Игра «Цепочка слов»

– All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой написаны два слова: одно на русском языке, другое на английском. Задание для учеников – расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают их.)

Карточки со словами в правильной последовательности: a schoolbag/перемена, a break/золотая рыбка, a goldfish/переводить, to translate/учить наизусть, to learn by heart/во время, during/классная комната, a classroom/парта, a desk/школьная доска, a blackboard/стол учителя, a teacher's table/книжная полка, a bookshelf/школьная сумка.

V. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности» и ее первичное закрепление

– Let's learn some new words to name the things you use at school. You can see the pictures and the words in your textbooks on page 103.
– Who is ready to start?
– Listen to me and repeat the words all together.
– Can you match the words and their definitions?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки из упр. 17 (учебник, с. 103) и знакомит с новыми словами по теме «Школа». Ученики повторяют их за учителем и читают в парах. Для закрепления введенной лексики дети выполняют упр. 18 (учебник, с. 104). В конце данного этапа урока учитель предлагает ученикам письменно сделать упр. 6 (рабочая тетрадь, с. 57).)

VI. Физкультминутка

– Stand up, please. I want you to have a rest.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Feet apart! Feet together!
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют движения вместе с учителем.)

VII. Активизация навыков чтения и произношения

– It's time to remember some rules of reading. Listen to the speaker and read the words from exercise 19 on page 104 after him.
– Can you read the words one by one?

(Учитель предлагает ученикам прочитать слова из упр. 19 (учебник, с. 104). Затем дети повторяют слова за диктором хором и индивидуально.)

VIII. Закрепление лексических навыков по теме «Школа». Работа в парах

– It's time to work in pairs. Read the task of exercise 20 on page 104. You will ask and answer the questions. Find out what your friend has in his schoolbag.
– Let's play this game all together.

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 20 (учебник, с. 104). На работу в парах отводится три-четыре минуты. Затем учитель предлагает поиграть в игру «Угадай» всем классом и приглашает к доске в качестве ведущего одного из учеников. В конце урока учитель может организовать игру с мячом «Переводчик». Учащиеся встают в круг. Учитель бросает мяч одному из учеников и называет словосочетание по теме «Школа» на английском языке. Тот ловит мяч и переводит данное словосочетание, а затем кидает мяч следующему ученику и называет другое слово или словосочетание. На этом этапе урока можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания С1 и С2, с. 62–63).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you name all the things on my table?
– Well done. The lesson is over. The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5–7 (с. 115).

Урок 56. Учебные предметы

Цели: введение новой лексики по теме «Учебные предметы» и ее закрепление в речи; активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи.

Оборудование: карточки с названиями учебных предметов; карточки с заданием для закрепления лексики по теме «Школа».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– What do you like to do in class?
– What do you often do at the lessons?
– We learn different school subjects. Would you like to find out what subjects your friends like?
– Let's have a talk about it.

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения комплекса упражнений учитель организует работу с аудиозаписью, и учащиеся повторяют за диктором слова из упр. 19 (учебник, с. 104).)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

– As I know you like to play very much. Today we shall play the game "Be attentive". Tell your friend what you have or haven't got in your schoolbag.

(Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносит утверждение с использованием слов по теме «Школьные принадлежности», а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

Ann. I have got a textbook in my schoolbag.

Ведущий. Ann has got a textbook in her schoolbag.

Alex. I haven't got a sharpener.

Ведущий. Alex hasn't got a sharpener. И т. д.

IV. Активизация навыков чтения и диалогической речи. Работа в парах

– It's time to read the dialogue. Open your textbooks on page 104, exercise 21. You should arrange the sentences in the logical order.
– It's your turn to act out the dialogue.

(Ученики выполняют упр. 21 (учебник, с. 104): читают фразы из диалогов и расставляют их в логическом порядке. Проверка данного задания осуществляется всем классом. Затем учащиеся делятся на пары для составления и разыгрывания собственных диалогов – упр. 22 (учебник, с. 105).)

V. Активизация навыков изучающего чтения

– It's time to read the story about the best time for apples. Read the story and find out if the story is funny or sad.
– Can you answer the questions from the task?
– Let's read the story aloud.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 23 (учебник, с. 105). В течение двух-трех минут дети читают самостоятельно текст, а затем отвечают на вопрос из задания. Рассказ читают вслух по цепочке. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 24 (учебник, с. 105).)

VI. Физкультминутка

– Are you tired? I'd like you to stand up.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Дети вместе с учителем рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VII. Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста. Работа в группах

– We have read the story about one lesson at the country school. Do you like the story?
– The next task for you is exercise 25 on page 105 in your textbooks. Complete the questions and try to answer them.

(Для выполнения упр. 25 (учебник, с. 105) ученики делятся на группы по три человека. Задание для учащихся – дополнить вопросы и подготовить на них ответы, используя содержание про-

читанного текста из упр. 23 (учебник, с. 105). На работу в группах отводится четыре минуты. По истечении данного времени учитель побуждает учеников зачитать вопросы и соответствующие ответы вслух.)

VIII. Введение новой лексики по теме «Учебные предметы»

– Children, open your books on page 106, please. Look at the pictures and try to guess the names of school subjects. Look at the blackboard, please. Let's read the words after me.
– Read the words all together, please.
– What do you do in different lessons?

(Учитель обращает внимание детей на картинки из упр. 26 (учебник, с. 106) и заранее развешанные на доске карточки с названиями учебных предметов (Art, Reading, PE, Maths, Music). Ученики читают слова за учителем и пытаются угадать их значение. Учитель предлагает прочитать слова хором и индивидуально, вслух и шепотом. Затем он называет слова по-русски, а дети находят английские эквиваленты. Это задание сначала выполняется с помощью карточек, развешанных на доске, а затем по памяти. Для активизации лексики по данной теме учитель предлагает ученикам выполнить задание на карточках (РЗ, задание В3, с. 62). В конце урока учащиеся письменно выполняют упр. 7 (рабочая тетрадь, с. 57).)

IX. Подведение итогов урока

– Now we know the names of different school subjects. Was it exciting to find out what subjects your classmates liked?
– Our lesson is over! Thank you for your work. You were active today.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8, 9 (с. 57–58).

Урок 57. Указательные местоимения

Цели: ознакомление учащихся с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Указательные местоимения»; картинки по теме «Школьные принадлежности»; картинки с изображением различных школьных кабинетов.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Look at the blackboard, please. There are some pictures there.
– Can you guess what we are having a talk about?
– You are right. We shall learn to describe our classrooms.

(Учитель приветствует детей и помогает им сформулировать тему урока. Перед началом урока на доске развешиваются картинки с изображением различных школьных кабинетов.)

II. Фонетическая зарядка

– But at first let's practise the English sounds.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

У обезьянки в доме уборка. Она выбивает подушки: [d], [d], [d].

А сейчас она выдувает пыль: [s], [s], [s].

Обезьянка уже устала, но ей очень нравится, что дома становится чисто, и она говорит: [n], [n], [n].

Но вдруг у нее перехватило горло, и вместо [n] получилось [ŋ]. Она повторила: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Наша обезьянка любит играть. Она берет зеркальце и гримасничает перед ним.

Вот она серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

– Let's play the game "Snowball". We shall remember the words on the topic "School". The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

(Учитель организует игру и напоминает детям ее правила. На время проведения игры на доске развешиваются картинки по теме «Школа».)

Примерный ход игры:

– A pen.
– A pen and a pencil.
– A pen, a pencil and a sharpener.
– A pen, a pencil, a sharpener and a ruler. Etc.

IV. Активизация навыков диалогической речи. Работа в парах

– Let's play a guessing game. Divide into pairs and read the task of exercise 29 on page 107 in your textbooks. Use the example of this exercise.
– Act out the dialogues, please.

(Ученики выполняют упр. 29 (учебник, с. 107): делятся на пары и разыгрывают диалоги, используя образец из данного упражнения. Учитель побуждает детей меняться ролями и использовать в диалоге названия различных школьных принадлежностей. Диалоги двух-четырех пар заслушиваются перед классом.)

V. Знакомство с указательными местоимениями *this*, *these*, *that*, *those*

– Open your textbooks, please, on page 106. You can see the rule there. Let's read it.

(Учитель разбирает с детьми правило по теме «Указательные местоимения». Для введения нового материала он вывешивает на доске демонстрационную таблицу по данной теме. Также зачитываются примеры из правила в учебнике на с. 106. Учитель обращает особое внимание учащихся на правильное произнесение данных слов. Ученики устно выполняют упр. 28 (учебник, с. 106). Затем учитель предлагает детям перевести на английский язык следующие словосочетания.)

– Эти уроки. (*These lessons.*)
– Те плакаты. (*Those posters.*)
– Эта золотая рыбка. (*This goldfish.*)
– Те кабинеты. (*Those classrooms.*)
– Тот цветной карандаш. (*That coloured pencil.*)
– Эта точилка. (*This pencil sharpener.*)
– Эти учебники. (*These textbooks.*)
– Тот учитель. (*That teacher.*)

(В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать РЗ (задание С3, с. 89).)

VI. Физкультминутка

– I can see you are tired. Stand up, please.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Ученики вместе с учителем рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VII. Тренировка навыков аудирования и монологической речи. Работа в группах

– It's time to listen to the dialogue. Open your textbooks on page 107, exercise 30. Look at the picture, listen to the dialogue and find the pupils in the picture.
– It's your turn to describe Mike, Ann, Bob and Tom.

(Ученики выполняют упр. 30 (учебник, с. 107): прослушивают диалог и соотносят имена героев с изображенными на картинке учениками. Аудиозапись прослушивается два раза. В конце данного этапа урока дети делятся на группы по три человека и устно выполняют упр. 31 (учебник, с. 108). Для описания учитель предлагает учащимся картинки с изображением различных школьных кабинетов, которые заранее развешиваются на доске.)

VIII. Активизация навыков грамматики и чтения

– The next task for you is exercise 32 on page 108 in your textbooks. Complete the pairs of words.
– Who is ready to start?
– Read the regular (irregular) verbs, please.
– Read the dialogues from exercise 33 on page 108 and choose the most interesting one.

(Учитель предлагает учащимся дополнить пары слов из упр. 32 (учебник, с. 108). На самостоятельное выполнение данного упражнения отводится две минуты, и ученики зачитывают слова вслух. Затем дети выполняют упр. 33 (учебник, с. 108): читают про себя диалоги и выбирают самый интересный. На выполнение этого задания отводится две-три минуты.)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today. We shall meet tomorrow. The bell has gone.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 33 (с. 108) (выучить один диалог на выбор); рабочая тетрадь: упр. 10, 12 (с. 58–59).

Урок 58. Мой любимый учебный предмет

Цели: совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Different people like doing different things, different people like different school subjects. What subject is your favourite one, Kate (Alex, Nina, Nick)?
– Is it interesting to find out why Kate likes Maths, Alex is interesting in Nature Study and Nina and Nick are fond of Music?
– Let's have a talk about your favourite school subjects and why you like them.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.
(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)
– Давайте с ней поздороваемся: hi [haɪ]! (*Hi!*)
Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].
– Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z]).
Обезьянка качается на качелях: [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ], [iː] – [ɪ].
Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].
У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].
Она просит не шуметь: [s], [s], [s].
Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.
– Как обезьянка задувает свечку? ([h], [h], [h]).
Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

– Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с изображениями различных школьных принадлежностей. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *Have you got a pen in your schoolbag?* Затем ход переходит к учащемуся, который ответил на вопрос.

По усмотрению учителя на данном этапе урока может быть организована проверка устного домашнего задания – упр. 33 (учебник, с. 108).

В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать Р3 (задания С1–С4, с. 59).)

IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Работа в парах

– It's time to listen to Mag's story. She is a pupil. You should find out which school subject she likes.
– What is Mag's favourite subject?
– Why do you think so?
– It's you turn to make up a story about your favourite school subject.

(Учитель предлагает ученикам прослушать рассказ Мэг из упр. 34 (учебник, с. 108) и ответить на вопрос из задания. Аудиозапись прослушивается два раза. Также на данном этапе урока учащиеся делают упр. 35 (учебник, с. 109). После этого учитель обсуждает с детьми, на какие моменты необходимо обратить внимание в своем рассказе при выполнении упр. 36 (учебник, с. 109), а затем побуждает учеников составить рассказы о своих любимых школьных предметах. Сначала рассказы прослушиваются в парах, а после – перед классом. По усмотрению учителя дети составляют план рассказа, который они могут использовать во время устного монологического высказывания.)

Примерный план рассказа:

1. Hi! My name is ... . I am a ... .
2. My favourite school subject is ... .
3. I like to ... .
4. My teacher's name is ... .
5. I like my teacher because ... .
6. We have ... on ... .
7. I like ... because ... .

Примерный рассказ:

Hi! My name is Nick. I am a pupil. My favourite school subject is PE. I like to run, jump and swim.

My teacher's name is Alexander Ivanovich. I like my teacher because he is strong and kind. We have PE on Monday and Thursday. I like PE because I have a good teacher. I want to be a sportsman.

V. Физкультминутка

– I can see you are tired. Stand up, please.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Обучение чтению связных текстов

– Look at the task of exercise 38 on page 109. You can see the fairy tale. You will read it to yourself and try to understand it.
– Your time is up. Who helped the king?
– Let's read the story aloud. Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся прочитать сказку из упр. 38 (учебник, с. 109–110). Сначала дети самостоятельно читают текст про себя в течение трех-четырех минут, а затем отвечают на вопрос учителя «Кто помог королю?». После ответа на данный вопрос ученики по цепочке читают рассказ вслух.)

VII. Контроль понимания прочитанного текста. Активизация навыков устной речи. Работа в группах

– Open your textbook on page 110, exercise 39.
– Who wants to read the phrases in English loudly and say them in Russian?
– The next task for you is exercise 40 on page 110 in your textbooks. You should put the sentences in the correct order.

(Учащиеся читают фразы из упр. 39 (учебник, с. 110) и переводят их на русский язык. Затем дети устно выполняют упр. 40, 41 (учебник, с. 110). Для выполнения упр. 40 ученики делятся на группы по три человека. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.)

Примерные вопросы:

– Where did the king live?
– What did he like best of all?
– Did his cheese makers make good cheese?

– What could everyone in the country smell?
– One day a little kitten smelled the cheese, didn't he?
– Whom did the mouse tell about the cheese?
– Why were the mice happy?
– Was the king happy?
– What did his wise men tell him?
– Why did all the mice run out of the palace?
– Did the cats do very good job?

VIII. Подведение итогов урока

– That's all we have time for. The lesson is over. Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 9 (с. 116); рабочая тетрадь: упр. 11, 14 (а) (с. 59).

Урок 59. Сказка о короле и мышах

Цели: развитие навыков чтения; тренировка орфографических и фонетических навыков; закрепление навыков устной речи.

Оборудование: рисунок паровозика из Ромашкова; игрушечный телефон; карточки со словами по теме «Школа»; карточки с буквами английского алфавита; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children
I am glad to see you!

– Сегодня, ребята, мы начинаем наш урок с разминки, которую проведет волшебный паровозик из Ромашкова! (Учитель достает рисунок паровозика.)
– Давайте поздороваемся с нашим паровозиком. (*Good morning!*)
– А теперь паровозик отправляется в путь, он бежит быстро вперед и поет разные песенки.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], который усиливается: [f] – [f] – [f].

Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев: [h], [h], [h].

Колеса паровозика тоже поют песенку: [t], [t] – [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].

Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку: [n], [n], [n] – [neɪ], [neɪ], [neɪ].

Паровозик задумался и запел романтическую песенку: [m], [m], [m].

Теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку: [p], [p], [p].

А вот и комарики: [z], [z], [z].

Веселая песенка получилась у паровозика: [p], [p], [z], [z], [p], [z], [p], [z], [z].

А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w], [w].

– Пора и отдохнуть. Let's play sounds.
– Какую песенку пел ветер? ([f], [f], [f].)
– Name the words with this sound. (*Five, four, forest.*)
– Какую песенку пели деревья? ([h], [h], [h].)
– Name the words with this sound. (*How, he, hi, his.*)
– Как паровозик выпускал дым из трубы? ([w], [w], [w].)
– Name the words with this sound. (*Where, what.*)
– Very good! Паровозику понравились ваши песенки.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

– Now you can answer the phone calls. Let's play the game. Ты рассказываешь своим друзьям по телефону о своей школьной жизни, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать.

(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)

Примерный ход игры:

– I go to school at seven o'clock.
– Do you go to school at six o'clock?
– No, I don't go to school at six o'clock. I go to school at seven o'clock. My favourite lesson is Art.
– Is your favourite lesson Maths?
– No, my favourite lesson is Art. I have got a ruler in my bag.
– Have you got a rubber in your bag?
– No, I haven't got a rubber in my bag. I have got a ruler in my bag. I like to draw. Etc.

IV. Тренировка орфографических навыков

– Now, children, look at the blackboard. Some letters from these words are lost. Let's find them.

(На наборном полотне выставлены карточки со словами по теме «Школа», в них пропущены буквы. Дети по цепочке подходят к столу учителя и ищут на нем «потерянные» буквы, затем прикрепляют их на доску.)

Примерное задание на карточке:

cl_ssroom (*classroom*)
p_n (*pen*)
p_nc_l (*pencil*)
sha_pen_r (*sharpener*)
ca_se_te (*cassette*)
re_din_ (*reading*)
musi_ (*music*)
the_e (*these*)
t_ose (*those*)

(После выполнения данного задания ученики делают упр. 14 (b, c) (рабочая тетрадь, с. 60). Также можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания В2 и В3, с. 58).)

V. Активизация материала по тексту "The King and the Cheese"

– Two days ago we read the story about the king and the mice. It's exercise 38 on pages 109–110. You will listen to my statements and correct them.

(Учитель обращает внимание учащихся на рассказ из упр. 38 (учебник, с. 109–110), который они читали и разбирали на предыдущем уроке. Ученики прослушивают утверждения учителя и корректируют их.)

Примерные утверждения учителя:

– The king lived in the forest.
– He liked apples best of all.
– One day a little fox smelled the cheese.
– The mouse told his children about the cheese.
– The mice lived in the palace and the king was happy.
– The wise men brought in dogs.
– The cats didn't help the king.

VI. Физкультминутка

– I can see you are tired. Stand up, please. Do you like to travel by train? Давайте построимся паровозиком и проедем по различным станциям.

(Ученики встают друг за другом и перемещаются змейкой по классу за учителем. Паровоз путешествует по разным станциям:

- станция «Школа»: дети называют слова по теме «Школа» с определенными звуками;

- станция «Неправильные глаголы»: ученики называют две формы неправильных глаголов;
- станция «Будь внимателен»: учащиеся выполняют команды учителя, если он произносит вежливое слово *please*.)

VII. Развитие навыков чтения

– It's time to continue reading. I'd like you to open your textbooks on page 110, exercise 42. Match the texts and the pictures.
– Who wants to read the story aloud?

(Ученики читают про себя тексты из упр. 42 (учебник, с. 110–111), после чего соотносят их с картинками. Затем учащиеся читают данные тексты вслух.)

VIII. Вопросно-ответная работа по тексту. Работа в группах

– The next task for you is exercise 43 on page 111 in your textbooks. Divide into groups of three and discuss three questions of this exercise.
– Who is ready to answer the first question?

(Ученики выполняют упр. 43 (учебник, с. 111). Для обсуждения вопросов из данного упражнения они делятся на группы по три человека. На работу отводится три минуты. Затем группы по очереди зачитывают вопросы и свои ответы.)

IX. Подведение итогов урока

– Do you like our lesson today?
– What do you like to do?

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

– Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 10 (с. 116); рабочая тетрадь: упр. 13 (с. 59).

Урок 60. Решение проблемы короля

Цели: совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Do you like the fairy tale about the king and his cheese?
– Do you want to find out how the king solved his problems?
– Let's continue reading the story today.

II. Фонетическая зарядка

– I'd like you to practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds, and the task for you is to pronounce this sound and name one word on the topic "School" with it.
– [æ]. (*Maths.*)
– [ɪ]. (*Dictionary.*)
– [b]. (*Textbook.*)
– [l]. (*Pencil.*)
– [r]. (*Ruler.*)
– [t]. (*Art.*) Etc.
– Look at the blackboard, please. You can see the task for you there. Следующее задание для вас – решить английское уравнение.

Art	Maths	English	PE
draw	count	read stories	...

Ключи: jump / run / play games / swim / ski / etc.

III. Речевая разминка

– And now, children, let's make the sentences with the following words. You can see them on the blackboard. The person who makes more sentences than other pupils will be the winner.

(Учитель обращает внимание учеников на слова из английского уравнения, которое записано на доске. Задание для учащихся – составить с ними предложения.)

Примерные предложения:
I like to read English stories.
We have Art on Monday.
When do you usually have PE? Etc.

IV. Тренировка лексических и грамматических навыков. Работа в группах

– And now you will make up some sentences. They are in exercise 37 on page 109. Write these sentences in your exercise books, please.
– Your time is up. Divide into groups of three and read the sentences one by one.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 37 (учебник, с. 109). Задание для учащихся – составить предложения из определенных слов и записать их в тетрадях. На выполнение задания

отводится пять минут. Для проверки данного упражнения ученики делятся на группы по три человека и зачитывают предложения по цепочке. Можно также провести индивидуальную работу (РЗ, задания А2 и А4, с. 60–61.)

V. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Stand up and recite the poem about three little monkeys.

Three little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his bed.
Mama called the doctor and the doctor said:
"No more little monkeys jumping on that bed."

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют зарядку для пальчиков.)

VI. Активизация навыков монологической речи. Работа в парах

– Children, it's time to tell the stories. You can see the pictures in exercise 44 on page 112. You will work in pairs and make up a story about the king and the animals he asked to help him.
– Anybody feels like speaking?

(Ученики выполняют упр. 44 (учебник, с. 112). Задание для учащихся – разделиться на пары и составить рассказ по картинкам из данного упражнения. На его подготовку отводится две-три минуты. В конце данного этапа урока рассказы двух-трех учеников заслушиваются всем классом.)

VII. Совершенствование навыков чтения и устной речи

– Let's finish reading the story about the king and his cheese. You will read the story from exercise 45 on pages 112–113 and answer the question of the task. Read the text to yourself, please.
– Are you ready to answer the question?
– Let's read the story aloud.

(Учитель обращает внимание учеников на заключительную часть рассказа о короле в упр. 45 (учебник, с. 112–113). Задание для учащихся – прочитать историю шепотом и ответить на вопрос перед текстом. Затем ученики по цепочке читают рассказ вслух и устно выполняют упр. 46, 47 (учебник, с. 113).)

VIII. Подведение итогов урока

– The lesson is over. Let's learn a new poem. Listen to me, please.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики прослушивают стихотворение и повторяют его за учителем.)

– Have a nice weekend! See you next week! Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 11, 13 (с. 116–117).

Урок 61. Учимся заполнять анкету

Цели: совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) и монологической речи; активизация навыков чтения и диалогической речи.

Оборудование: кукла или фотография девочки Элис.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Do you like to travel?
– Do you want to study in a foreign school or to go to the international camp?
– If you are going to visit foreign countries, you should fill in a special form.
– Let's learn to do it and interview your classmates.

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка

пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения данных упражнений учитель предлагает детям вспомнить и рассказать стихотворения, разученные на предыдущих уроках.)

III. Речевая разминка

Игра «Телемост»

(Учитель объясняет детям, что такое телемост, и говорит, что сегодня они могут задать свои вопросы девочке Элис из Великобритании (следует показать куклу или фотографию девочки). Роль гостьи исполняет учитель или наиболее подготовленный ученик.)

Примерный ход игры:

– Do you like to play puzzles? (*Yes, I do. I like to play puzzles.*)
– When is your birthday? (*My birthday is on the 6th of September.*)
– What is your favourite school subject? (*My favourite school subject is Maths.*)
– Do you like to draw? (*No, I don't. I don't like to draw.*)
– What do you do in your music lessons? (*We sing songs in our music lessons.*)
– How old are you? (*I am ten.*)
– Do you read books every day? (*Yes, I do. I read books every day.*) Etc.

(Затем ведущий от лица Элис задает вопросы ученикам.)

IV. Активизация навыков чтения. Тренировка навыков диалогической речи. Работа в парах

– Would you like to go to Great Britain?
– Why would you like to visit this country?
– Let's answer some questions and find out if you are ready to visit Tiny and his friends. You can see six questions in exercise 48 on pages 113–114. Make your choice, please.

(Учитель обращает внимание учащихся на тестовое задание упр. 48 (учебник, с. 113–114) и предлагает ответить на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов. На самостоятельное выполнение задания отводится две-три минуты. После того как ученики подсчитают свои баллы и прочтут рекомендации, учитель предлагает им разделиться на пары для выполнения упр. 49 (учебник, с. 114). В конце данного этапа урока учащиеся знакомят весь класс с результатами опроса одноклассников.)

V. Обучение заполнению анкеты

– Have you got many friends at school?

– Are they your classmates?
– Look at page 114, exercise 50. Choose one classmate and fill in the form.

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 50 (учебник, с. 114). Задание для учеников – выбрать одного одноклассника и внести в анкету данные о нем. Перед началом выполнения задания учитель на доске показывает образец заполнения анкеты и знакомит детей с основными правилами работы с нею: ответы должны быть краткими и понятными, слова записываются в именительном падеже, нежелательно использовать сокращения. На заполнение анкеты отводится четыре минуты. Проверка задания осуществляется во время парной работы над упр. 51 (учебник, с. 114).)

VI. Физкультминутка

Игра «Пожалуйста»

(Учитель дает различные команды: *Show me your hands, please! Shake your hands!* и т. д. – и сам выполняет все команды. Ученики должны выполнить только те, в которых прозвучало вежливое слово *please*.)

VII. Совершенствование навыков монологической речи (рассказ-описание одноклассника). Работа в группах

– Well done. You know a lot about your classmates. Use the information from the form of exercise 50 on page 114 and describe your classmate. Divide into groups of four.
– Your time is up. Who will be the first to speak today?

(Ученики выполняют упр. 52 (учебник, с. 114): по очереди представляют свои рассказы об одноклассниках, используя информацию из анкеты упр. 50 (учебник, с. 114). По усмотрению учителя дети могут разделиться на группы по четыре человека и прослушать рассказы сначала в своих группах. В конце данного этапа урока монологические высказывания четырех-шести учащихся заслушиваются всем классом.)

VIII. Закрепление навыков заполнения анкеты

– Do you like to travel?
– Open your workbooks on page 60, exercise 15 (a). Let's fill in the form.
– The next task for you is exercise 15 (b) on page 60 in your workbooks.

(Учащиеся письменно выполняют упр. 15 (a) (рабочая тетрадь, с. 60). На заполнение анкеты из данного упражнения ученикам отводится пять минут. В конце урока учащиеся в письменной форме отвечают на вопросы из упр. 15 (b) (рабочая тетрадь, с. 60). Если

кто-либо из учеников не уложился в отведенное время, то задание дается на дом.)

IX. Подведение итогов урока

– That's all for today. Stand up and recite our poem, please.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 12 (с. 116); выучить слова из рамочки (с. 117).

Урок 62. Проверочная работа № 7

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "School is fun".

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will do different tasks.

II. Проведение проверочной работы

(На выполнение заданий отводится 35–40 минут. Первое задание для учащихся – орфографическое задание на карточках «Составь слова». Задание выполняется в течение пяти-семи минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Составь слова по теме «Школа» из следующих букв.

1) earkb
2) sterpo
3) keds
4) berbur
5) slatrante
6) temaclass
7) ingdur

Ключи: 1 – break, 2 – poster, 3 – desk, 4 – rubber, 5 – translate, 6 – classmate, 7 – during.

(Оставшееся время (30–35 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 62–64). В качестве дополнительного задания для наиболее подготовленных учащихся можно использовать КИМы (тесты 19 и 20, с. 44–47).)

III. Подведение итогов урока

– Well, children, thank you for your work. We have done enough. The lesson is over. Goodbye!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 115); рабочая тетрадь: упр. 16 (с. 61).

Уроки 63, 64. Контрольная работа № 4

Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для контроля навыков устной речи по количеству учащихся.

Ход уроков

I. Организационный момент

– Hello, my dear friends! How are you today?
– Who is absent today?
– Who is on duty today?
– What day is it today?
– We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Урок 63. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 35–40 минут. Учитель проверяет навыки аудирования, чтения и письменной речи – ученики выполняют три части упражнений в рабочей тетради (с. 74–76). После этого рабочие тетради учащихся собираются на проверку.)

III. Урок 64. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 40 минут. На усмотрение учителя учащиеся готовят монолог по предложенной теме (например, «Школьная жизнь») или диалог по определенной ситуации (например, «Знакомство с новым учеником»). Для разыгрывания диалога дети делятся на пары. На подготовку

задания дается четыре-пять минут, а затем учитель по очереди опрашивает учащихся.)

План для монолога по теме «Школьная жизнь»:

1. Классная комната.
2. Школьные предметы.
3. Любимый учебный предмет.
4. Внеклассная деятельность (кружки, секции).

IV. Подведение итогов уроков

– That brings us to the end. Goodbye, my dear children!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в форме проектной работы, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 14 (с. 117).

Урок 65. Проектная работа № 4

Цели: совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам; тренировка навыков монологической речи; закрепление навыков выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; сертификаты участников и грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

– I hope you are ready for your English lesson.
– Is anybody missing?
– Let's start now.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение двух-трех минут учащиеся знакомятся с вариантом диплома из рабочей

тетради на с. 80, который затем используют в качестве опоры для создания собственного диплома.)

III. Физкультминутка

– Let's have a rest and remember our poem.

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(После проведения физкультминутки учитель организует презентацию дипломов. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время показа своей работы выступающие должны озвучить основную информацию, которая занесена в диплом. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Все учащиеся получают сертификаты участников, а победители конкурса награждаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

– Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре КВН: заранее разделиться на две команды, придумать для них названия и выбрать капитанов.

Урок 66. Игра КВН

Цели: обобщение изученного материала по разделу "School is fun"; активизация орфографических навыков и навыков устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для конкурса капитанов; карточки с орфографическим заданием; карточки с кроссвордом и заданием к нему; кубик с рисунками школьных принадлежностей на гранях; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– Today we have a very interesting lesson. We will play different games, recite poems and remember everything we have learnt this year.
– Divide into two groups, please.
– Итак, ребята, сегодня мы будем играть в КВН.

II. Проведение игры

Конкурс 1. Разминка

(Команды задают друг другу вопросы, которые начинаются со слов *who*, *what*, *where*, *why*, *when*, и отвечают на них. За каждый правильный вопрос и ответ команда получает один жетон.)

Пример:

– What do you like to do, Mike?
– I like to play with my friends.

Конкурс 2. Давайте познакомимся

(Каждая команда выбирает двух участников конкурса, которые должны составить и разыграть диалог на тему знакомства. Команда, чей диалог признается лучшим, получает два жетона, другая команда – один.)

Примерный диалог:

– Hi, my name is Ann. And what is your name?
– My name is Masha. I'm from Russia. And you?
– I'm from Britain. Are you a pupil?
– Yes, I am. And what about you?
– I am a pupil. Which school subjects do you like?
– I like Maths and English. And you?
– I like Art and PE. Etc.

Конкурс 3. Конкурс капитанов

(Капитанам предлагаются карточки с орфографическим заданием. Необходимо вставить пропущенные буквы и прочитать получившиеся слова.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Вставь пропущенные буквы в словах.

Cl_ssroo_, tra_slat_, g_ldf_sh, dic_ionar_, te_tb_ok, l_arn by he_rt.

Ключи: classroom, translate, goldfish, dictionary, textbook, learn by heart.

(Максимально команда может получить шесть жетонов. За каждую ошибку вычитается один жетон.)

Конкурс 4. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения

(Ученики (по два человека от каждой команды) по очереди рассказывают стихотворения, разученные в четвертой четверти. Выбирается победитель, который зарабатывает два жетона для своей команды.)

Конкурс 5. Разгадай кроссворд

– Children, please, remember the English words and write them in the crossword puzzle.

(Команды получают карточки с кроссвордом и заданием к нему. Игрокам даются слова на русском языке, которые они должны перевести на английский и вписать в клеточки, чтобы узнать ключевое слово.)

Задание для кроссворда:

1. Кассета
2. Классная доска
3. Музыка
4. Точилка
5. Во время
6. Плакат
7. Карандаш
8. Рисовать

Разгаданный кроссворд:

				1C	A	S	S	E	T	T	E
			2B	O	A	R	D			
				3M	U	S	I	C		
4S	H	A	R	P	E	N	E	R		
			5D	U	R	I	N	G		
	6P	O	S	T	E	R				
			7P	E	N	C	I	L		
			8D	R	A	W				

(Выигрывает команда, которая назовет ключевое слово быстрее. Максимально игроки могут получить за данный конкурс три жетона.)

Конкурс 6. Игра «Кубик»

(Команды по очереди бросают кубик, на гранях которого нарисовано разное количество школьных принадлежностей (два карандаша, три линейки, четыре учебника и т. д.). Игроки придумывают предложения с числительными и названиями предметов, выпавшими на кубике.)

Пример:

– I have got three rulers in my bag.

– Can you see two pencils on the desk?

(За каждое правильно составленное предложение команда получает один жетон.)

III. Подведение итогов игры

– Thank you for your work. I hope you like our lesson. All the teams were good. But the team ... is the winner. Let's clap to them.
– Our game is over. Goodbye, my dear friends!

Урок 67. Волшебная картина (игра)

Цели: тренировка лексических фонетических навыков; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков диалогической речи.

Оборудование: картинка с изображением Карлсона; конверт с изображением Старика Хоттабыча; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children!
– Ребята, сегодня по почте я получила необычное письмо. Написал его Старик Хоттабыч. В письме я нашла части разрезанной картины. Старик Хоттабыч написал, что на ней изображен сказочный герой. Но увидеть его мы сможем, если выполним все задания Старика Хоттабыча. Вы хотите попробовать? Тогда начинаем.

(В начале урока учитель показывает детям конверт, в котором лежит письмо от Старика Хоттабыча. В конверте также находится разрезанная на шесть частей картинка с изображением Карлсона. Задача учащихся – выполнить шесть заданий и собрать картинку. После выполнения каждого задания ученик, сделавший его лучше всех или принимавший самое активное участие, получает право достать из конверта один фрагмент картинки.)

II. Проведение игры

Задание 1. Фонетическая зарядка

– Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для язычка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

– Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *chess, see, saw, ski, skate.*)
– Жужжат комарики: [z], [z], [z]. ([z], [z], [z]; *hasn't, isn't, wasn't, doesn't.*)
– Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *didn't, don't, doesn't, cleaned, played.*)
– И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *watched, washed, helped, not.*)

– Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. ([n], [n], [n]; *dinner, phone, granny, pen, Sunday.*)
– Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. ([p], [p], [p]; *picture, played, piano, help, park.*)
– Обезьянка греет лапки:[h], [h], [h]. ([h], [h], [h]; *hello, have, has, help, had.*)

Задание 2. Игра с мячом

– It's time to play with a ball now. Make up a circle, please. I shall start the game and throw the ball to Nikita. I shall say any noun I like, for example *woman*. Nikita will say *women*. Then Nikita will throw the ball to the next pupil.

(Учитель организует игру с мячом. Учащиеся встают в круг, и учитель кидает мяч одному из учеников, называя существительное в единственном числе. Тот ловит мяч, повторяет слово и называет его во множественном числе, затем бросает мяч следующему учащемуся.)

Задание 3. Рассказ о домашнем животном

– У Старика Хоттабыча никогда не было домашнего животного, и ему очень интересно узнать, почему люди заводят себе четвероногих друзей. Расскажите ему про своих питомцев и докажите, что домашнее животное может быть настоящим другом для человека.

(Ученики выполняют данное задание в парах или индивидуально. Учитель дает детям две минуты на подготовку монолога, а затем рассказы заслушиваются перед классом.)

Примерный рассказ:

I have a pet. It is a dog. His name is Rex. He is black and brown. My dog usually plays and goes for a walk with me. He eats meat and bread. Rex likes to drink milk and water. He can run and jump very well. My dog always helps me. He is my friend.

Задание 4. Творческий конкурс

– Let's remember the songs and the poems we have learnt this year.
– Who is ready to start?
– Well done. It's OK.

(Дети декламируют стихотворения и исполняют выученные песни индивидуально и в группах.)

Задание 5. Конкурс «Актер»

– Starik Hottabych wants us to be actors. Children, I know you like to read fairy tales. Now you can tell us about your favourite character. But you can't use your tongue to do it. You can do it using only moves of your body.

(Ученики по очереди должны изобразить какого-либо сказочного героя. Задача зрителей – угадать персонаж.)

Задание 6. Стихотворения

(Учитель предлагает детям прочитать и дополнить небольшие стихотворения, вставляя пропущенные слова. Можно заранее подготовить для данного задания до шести-семи стихотворений.)

Примерные стихотворения:

1) My dear ...
Sleeps in the hat.
The hat is tall,
The cat is ...
(*cat*, *small*)

2) Little mouse, little mouse,
Where is ... house?
Little cat, little cat,
I ... no flat.
(*your*, *have*)

III. Подведение итогов урока

– Итак, теперь мы имеем все части картинки и можем собрать ее.
– Кто же изображен на картинке?
– Правильно, Карлсон. Thank you very much, children.
– Do you like our lesson today?
– What do you like to do?
– It's time to say "Goodbye!"

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

– Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Урок 68. Телемост

Цели: совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; повторение изученной лексики.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с заданием «Составь предложение»; карточки для составления рассказа о себе; таблички с названиями стран *America*, *Russia*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– Today we shall have a meeting of the pupils from different countries. One group will be from Russia and other pupils are from America. Let's divide into two teams. The teams will have different tasks, you will tell each other about yourself and about your friends and relatives, you will ask and answer the questions. All the pupils must be very polite, active, patient and attentive.

(Учитель приветствует детей и сообщает им о проведении телемоста «Россия – Америка». Учащиеся делятся на две команды, и учитель объясняет им правила организации телемоста, напоминает о необходимости быть вежливыми, внимательными и терпеливыми.)

II. Проведение телемоста

Задание 1

– As you see we shall speak English. I want to know if you remember the English letters and sounds. One by one you will go to the blackboard and write the letters in the alphabetical order.

(Команды получают первое задание – написать английские буквы в алфавитном порядке. Члены каждой команды по очереди подбегают к доске и записывают по одной букве. Затем учитель показывает командам карточки с транскрипционными значками и просит их вспомнить английские слова с данными звуками.)

Пример:

- [f]. (*Frog, fish, forest.*)
- [æ]. (*Cat, can, carrot.*)
- [t]. (*Ten, meat, sweets.*) Etc.

Задание 2

– Now you will tell your friends about yourself. You have special cards with some words on them. Use the models and make up a story about yourself. You'll have 3 minutes to prepare this task.

(Учитель предлагает учащимся использовать модели в качестве плана рассказа. Каждый ученик получает карточку, на ней указаны имя, страна, возраст, движения, слово *family*, названия школьных предметов и членов семьи.)

Примерный рассказ ученика:

I am Nick. I am from America. I am ten. I can swim and run very well. I can't ski. My family is not big. I have got a mother, a father and a brother. My favourite school subject is Music. I like to sing songs and dance.

Задание 3

– All people have friends. Now you will try to guess what friends of the children from another country can or can't do, like or don't like to watch and to read, what games he or she likes to play. Agree or disagree with the statements. You have 4 minutes to prepare your statements in groups and then we shall start.

(Учащиеся готовят утверждения в группе для другой команды в течение четырех минут, а затем по очереди зачитывают их, обращаясь к конкретным ученикам. Тот, к кому обращено высказыва-

ние, должен повторить утверждение, если оно верное, и исправить его, если оно неверное.)

Примерные утверждения:

– Sasha, your friend can write poems. (*He can write poems.*)
– Nina, your friend can play football. (*She can't play football. She can play chess.*)
– Sveta, your friend likes to draw. (*She likes to draw.*)
– Mike, your friend likes to read fairy tales. (*He doesn't like to read fairy tales. He likes to read poems.*) Etc.

Задание 4

– It's time to have a rest. Stand up, please.
– Who can recite a poem and do exercises?

(Ученики от каждой команды проводят физкультминутку, рассказывая разученные ранее стихотворения.)

Задание 5

(Команды получают карточки. Им необходимо составить, записать и перевести предложения. На выполнение задания отводится три минуты.)

Примерное задание на карточке:

I		watch TV on Sunday.
You		cleans his teeth in the evening.
She	usually	play computer games at home.
He		read English stories to my sister.
We		buys toys to her daughter.

III. Подведение итогов урока

– Thank you for your work. Today you were active and worked well.
– Do you like our lesson today?
– What do you like to do?
– Children, stand up!

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Содержание

От автора 3
Тематическое планирование учебного материала 4

UNIT 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER
Планируемые результаты 6
Урок 1. Вводный урок 7
Урок 2. Учимся рассказывать о погоде 10
Урок 3. Погода в разные времена года 13
Урок 4. Знакомимся с будущим временем 17
Урок 5. Планы на неделю 19
Урок 6. Пикник с друзьями 23
Урок 7. Проверочная работа № 1 26

UNIT 2. ENJOYING YOUR HOME
Планируемые результаты 27
Урок 8. Мой дом 28
Урок 9. Моя комната 30
Урок 10. Предлоги места 34
Урок 11. Комната мисс Чэттер 37
Урок 12. Проверочная работа № 2 40
Урок 13. Контрольная работа № 1 41
Урок 14. Проектная работа № 1 42

UNIT 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY
Планируемые результаты 44
Урок 15. Город и село 45
Урок 16. Великобритания и Россия 48
Урок 17. Степени сравнения прилагательных 52
Урок 18. Рекламное объявление мисс Чэттер 55
Урок 19. Зеленый сад 58
Урок 20. Среда обитания животных 60
Урок 21. Рассказы о животных 64
Урок 22. Проверочная работа № 3 66

UNIT 4. TELLING STORIES
Планируемые результаты 68
Урок 23. Простое прошедшее время 69
Урок 24. Забавные истории 72
Урок 25. Слова – спутники прошедшего времени 75
Урок 26. Вопросы в прошедшем времени 78
Урок 27. Рассказ о волке и овечке 81

Урок 28. Проверочная работа № 4 85
Урок 29. Контрольная работа № 2 86
Урок 30. Проектная работа № 2 87
Урок 31. Цветик-семицветик 88
Урок 32. Игра «Крестики-нолики» 90

UNIT 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY

Планируемые результаты 94
Урок 33. Семья девочки Мэг 95
Урок 34. Краткие формы вспомогательных глаголов 98
Урок 35. Семья Уилсон 101
Урок 36. Домашние обязанности 104
Урок 37. Диалоги о домашних делах 107
Урок 38. Ленивая Джейн 109
Урок 39. Учимся называть время 112
Урок 40. Рассказ о птичке и кошке 115
Урок 41. Правила поведения в гостях 118
Урок 42. Повторяем местоимения 122
Урок 43. Проверочная работа № 5 125

UNIT 6. SHOPPING FOR EVERYTHING

Планируемые результаты 127
Урок 44. Различные предметы одежды 128
Урок 45. Новая одежда слоненка 131
Урок 46. Одежда для разной погоды 134
Урок 47. Счастливый слоненок 137
Урок 48. Продукты 140
Урок 49. Неопределенные местоимения 143
Урок 50. Проверочная работа № 6 146
Урок 51. Контрольная работа № 3 147
Урок 52. Проектная работа № 3 148

UNIT 7. SCHOOL IS FUN

Планируемые результаты 150
Урок 53. Правила поведения в школе 151
Урок 54. Буратино в гостях у ребят 154
Урок 55. Школьные принадлежности 157
Урок 56. Учебные предметы 160
Урок 57. Указательные местоимения 163
Урок 58. Мой любимый учебный предмет 167
Урок 59. Сказка о короле и мышах 170
Урок 60. Решение проблемы короля 173
Урок 61. Учимся заполнять анкету 176
Урок 62. Проверочная работа № 7 179
Уроки 63, 64. Контрольная работа № 4 180
Урок 65. Проектная работа № 4 181
Урок 66. Игра КВН 182
Урок 67. Волшебная картина (игра) 185
Урок 68. Телемост 187

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюина Елена Владимировна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English"

4 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*
Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 01.02.2013.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 10,08. Тираж 10 000 экз. Заказ № 261.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpd.ru. E-mail: sales@chpk.ru, 8(495) 988-63-87.